

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАМОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г. МАМОНОВО

Программа согласована
на заседании педагогического
совета 29.05.2020г.
Протокол №4



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДДТ г. Мамоново
О.Л.Маринина

29.05.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Хочу в школу»

(наименование программы)

возраст обучающихся: 6-7 лет

срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Сагиева Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Мамоново
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу в школу» относится к социально-педагогической направленности и является модифицированной. За основу данной программы взята примерная общеразвивающая программа дошкольного образования «Детство».

Новизна программы заключается в комплексном подходе к развитию личности дошкольника, а также в том, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция занятий, так что сами знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития творческой активности, психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка, причем работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

Актуальность программы «Хочу в школу» обусловлена тем, что она нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей старшего дошкольного возраста (по объективным причинам не посещающих детский сад). Численность таких детей возрастает по разным причинам (болезнь, низкий материальный уровень семьи, и ряд других причин). Содержание программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе, учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с педагогами и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы «Хочу в школу» - это образовательный процесс, который включает в себя виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность совместно с родителями, развивающие упражнения. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге образуя его как активного, культурного субъекта деятельности. Программа составлена с учётом реализации предметных, метапредметных и личностных связей по разделам.

Отличительные особенности. Одной из отличительных особенностей программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка.

Данная программа представляет собой комплексный подход всестороннего развития детей дошкольного возраста и включает 3 раздела:

1. Раз – ступенька, два - ступенька...(математика)
2. Развитие речи

3. Обучение грамоте

Программа предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей. Данная программа ориентирована:

- ✓ На охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ✓ Обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе.
- ✓ Ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки благоприятной среды его позитивного развития.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу в школу» рассчитана на детей 6-7 лет, не посещающих детский сад. Работа по подготовке детей к школе осуществляется на принципах доступности, наглядности, систематичности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми практически ориентированных знаний и навыков, которые в той или иной мере даёт каждый входящий в программу раздел.

Развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития» «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка. Взрослый «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны. Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, а культурно-исторических особенностей человека. Данные положения были конкретизированы и обоснованы определенным предметным содержанием в работах АН. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера и др. Полученные результаты позволили обосновать положение о ведущей роли обучения в развитии, выявить психолого-педагогические условия развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Особенности детей 6-7 лет выражаются в том, что длится значимый период детского развития, который начался в 5 лет. И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Развитие речи детей состоит из нескольких этапов, для каждого из которых характерны свои возрастные периоды развития всех граней речи: грамматика, лексика и, как

следствие, речь становится более связанной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Начинает формироваться письменная речь. Увеличивается словарный запас – 3000 слов.

Особенности набора детей - прием осуществляется независимо от способностей и умений детей. Специального отбора не производится. Занятия осуществляются в группе 12 -15 человек.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная

Формы проведения занятий – учебное занятие, игры, конкурсы, экскурсии

Формы занятий – групповая с использованием приемов индивидуального и коллективного творчества

Формы организации занятий:

- ✓ Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- ✓ Практическая, творческая работы
- ✓ Дидактическая игра
- ✓ Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- ✓ Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- ✓ Совместная проектная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- ✓ Совместная деятельность детей
- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей
- ✓ Самостоятельная деятельность

Занятия проводятся 2 раза в неделю: вторник, суббота - 3 занятия - 30 минут + 10 минут перерыв (продолжительность занятий соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (СанПиН 2.4.4.3172-14). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу в школу» рассчитана на 1 год обучения, 216 ч.

Основные формы и методы

Методы	Формы
Словесный	разъяснение, объяснение, рассказ, беседа
Наглядный	иллюстрация, демонстрация, наблюдение, показ, фото- и видеоматериалы, карты, схемы, экскурсии.
Репродуктивный	повторение, закрепление, обобщение.
Практический	опыты, упражнения, учебно-познавательный труд
Стимулирования	поощрение, замечание, конкурс
Формирования сознания	рассказ, беседа, показ
Формирования поведения	упражнение, тренировка, самоуправление
Формирования чувств	одобрение, похвала, порицание, контроль
Преподавания	информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно- побуждающий, побуждающий

Учения	исполнительный, продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый
--------	---

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и другие ТСО. -конструкторы;

Цель - всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать детям знания, умения в пределах разделов программы.
2. Обучить приёмам умственных действий (сравнения, сопоставления, умению делать выводы, умозаключения, учить устанавливать связи между рассматриваемыми предметами)

Развивающие:

- 1.Развивать жизненно необходимые навыки, требующие для детей социальной адаптации к условиям изменяющейся действительности.
- 1.Способствовать развитию логического мышления, воображения, сообразительности ребёнка.
- 2.Развивать речь, память, внимание, выносливость, творческие способности.
4. Развивать умение оценивать себя и свои поступки.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предмету и к процессу обучения в целом.
2. Воспитывать умение слышать и слушать друг друга посредством совместного труда, умение уступать друг другу, сопереживать неудачи.

Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раз ступенька-два ступенька...	8	64	72
2	Развитие речи	54	18	72
3	Обучение грамоте	14	58	72
ИТОГО		76	140	216

Содержание программы

№ занятия	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Форма подведения итогов
Раз ступенька - два ступенька... (Математика)					
1.	Вводное занятие. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком.	Объяснение, воспроизводящие упражнения.	Карточки с пустыми окошками и 5 изображений одного предмета разной величины, мяч.	Игра на внимание.
2.	Закрепление пройденной темы	Развивать умение формировать по разным признакам. Развивать внимание, память	Беседа с игровыми элементами.	Карточки с пустыми окошками и 5 изображений одного предмета разной величины, мяч.	Игра на внимание.
3.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком.	Беседа, показ с объяснением, игровой момент.	Набор геометрических фигур, раздаточный материал.	Рефлексия настроения.
4.	Закрепление пройденной темы	Развивать умение формировать по разным признакам. Развивать внимание, память.	Беседа с игровыми элементами.	Набор геометрических фигур, раздаточный материал.	Игра «Третий лишний».
5.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности	Объяснение, воспроизводящие упражнения.	Набор геометрических фигур, раздаточный материал.	Игра на внимание.
6.	Закрепление пройденной темы	Развивать умение формировать по разным признакам. Развивать	Беседа с игровыми элементами.	Набор геометрических	Игра на внимание.

		внимание, память		фигур, раздаточный материал.	
7.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности	Беседа, показ с объяснением, игровой момент.	Карточки для игры «Найди свой гараж»	Рефлексия настроения.
8.	Закрепление пройденной темы	Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.	Беседа с игровыми элементами.	Набор геометрических фигур, раздаточный материал.	Игра на внимание.
9.	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.	Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	Объяснение, воспроизводящие упражнения.	Набор геометрических фигур, раздаточный материал.	Игра на внимание.
10.	Закрепление пройденной темы	Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	Беседа с игровыми элементами.	Раздаточный материал.	Рефлексия настроения.
11.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).	Беседа, показ с объяснением, игровой момент.	Набор геометрических фигур, раздаточный материал.	Игра на внимание.

12.	Закрепление пройденной темы	Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).	Беседа с игровыми элементами.	Набор геометрических фигур, раздаточный материал.	Игра на внимание.
13.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).	Объяснение, воспроизводящие упражнения.	Набор геометрических фигур, раздаточный материал.	Рефлексия настроения.
14.	Закрепление пройденной темы	Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).	Беседа с игровыми элементами.	Набор геометрических фигур, раздаточный материал.	Рефлексия настроения.
15.	Отношение: часть – целое.	Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	Беседа, показ с объяснением, игровой момент.	Раздаточный материал.	Игра «Один, два, три, четыре, пять».
16.	Закрепление пройденной темы	Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	Беседа с игровыми элементами.	Раздаточный материал.	
17.	Пространственные отношения: справа, слева.	Формирование пространственных представлений: справа – слева, вверху – внизу, впереди – сзади. За – на – над – под, внутри, снаружи и другие. Выкладывание. Вертикальное, горизонтальное расположение предметов. Учить различать правую и левую руку. Примеры отношений: слева – справа – посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Объяснение, воспроизводящие упражнения.	Раздаточный материал.	Игра «Три медведя»
18.	Закрепление пройденной	Примеры отношений: слева – справа –	Беседа с игровыми	Раздаточный	Игра на

	темы	посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетке	элементами.	материал.	внимание.
19.	Пространственные отношения: вверху, внизу.	Формирование пространственных представлений: справа – слева, вверху – внизу, впереди – сзади. За – на – над – под, внутри, снаружи и другие. Примеры отношений - вверху, внизу. Ориентировка на листе бумаги в клетке	Беседа, показ с объяснением, игровой момент.	Раздаточный материал.	Игра на внимание.
20.	Закрепление пройденной темы	Примеры отношений - вверху, внизу. Ориентировка на листе бумаги в клетке	Беседа с игровыми элементами.	Раздаточный материал.	Рефлексия настроения.
21.	Пространственные отношения: на, над, под.	Формирование пространственных представлений: справа – слева, вверху – внизу, впереди – сзади. За – на – над – под, внутри, снаружи и другие. Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Объяснение, воспроизводящие упражнения.	Раздаточный материал.	Игра на внимание.
22.	Закрепление пройденной темы	Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Беседа с игровыми элементами.	Раздаточный материал.	Игра на внимание.
23.	Сравнение двух групп предметов.	Обозначение отношений равенства и неравенства.	Беседа, показ с объяснением, игровой момент.	Раздаточный материал.	Рефлексия настроения.
24.	Закрепление пройденной темы	Обозначение отношений равенства и неравенства.	Беседа с игровыми элементами.	Раздаточный материал.	Игра на внимание.
25.	Сравнение двух групп предметов.	Обозначение отношений равенства и неравенства.	Объяснение, воспроизводящие упражнения.	Раздаточный материал.	Игра на внимание.

26.	Закрепление пройденной темы	Обозначение отношений равенства и неравенства.	Беседа с игровыми элементами.	Раздаточный материал.	Рефлексия настроения.
27.	Установление равночисленности двух групп	Установление с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	Беседа, показ с объяснением, игровой момент.	Раздаточный материал.	Игра на внимание.
28.	Закрепление пройденной темы	Установление с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	Беседа с игровыми элементами.	Раздаточный материал.	Игра на внимание.
29.	Установление равночисленности двух групп	Установление с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	Объяснение, воспроизводящие упражнения.	Раздаточный материал.	Рефлексия настроения.
30.	Закрепление пройденной темы	Установление с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	Беседа с игровыми элементами.	Раздаточный материал.	Игра на внимание.
31.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	Формирование представлений о и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).	Беседа, показ с объяснением, игровой момент.	Раздаточный материал.	Игра на внимание.
32.	Закрепление пройденной темы	Формирование представлений о и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Беседа с игровыми элементами.	Раздаточный материал.	Рефлексия настроения.
33.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	Формирование представлений о и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).	Объяснение, воспроизводящие упражнения.	Раздаточный материал.	Игра на внимание.
34.	Закрепление пройденной темы	Формирование представлений о и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).	Беседа с игровыми элементами.	Раздаточный материал.	Игра на внимание.

		Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.			
35.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Беседа, показ с объяснением, игровой момент.	Раздаточный материал.	Рефлексия настроения.
36.	Закрепление пройденной темы	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Беседа с игровыми элементами.	Раздаточный материал.	Игра на внимание.
37.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Формирование представлений о и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Беседа. Игровые формы обучения	Раздаточный материал.	Игра на внимание.
38.	Закрепление пройденной темы	Формирование представлений о и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Беседа. Игровые формы обучения	Раздаточный материал.	Рефлексия настроения.
39.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	Число 1 и его состава. Образование следующего числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.
40.	Закрепление пройденной	Число 1 и его состава.	Беседа. Игровые	Математический	Игра на

	темы	Образование следующего числа путем прибавления единицы	формы обучения	набор «Учимся считать»	внимание.
41.	Число 2 и цифра 2. Пара.	Число 2 и его состав. Образование го числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Рефлексия настроения.
42.	Закрепление пройденной темы	Число 2 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.
43.	Формирование представлений о точке и линии	Формирование представлений о точке линии	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.
44.	Закрепление пройденной темы	Формирование представлений о точке линии	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Рефлексия настроения.
45.	Представление об отрезке, прямой, луче.	Формирование представлений об отрезке, прямой, луче.	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.
46.	Закрепление пройденной	Представление об отрезке, прямой,	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся	Игра на внимание.

	темы	луче.		считать»	
47.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.	Число 3 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Рефлексия настроения.
48.	Закрепление пройденной темы	Число 3 и его состав. Образование го числа путем прибавления единицы. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.
49.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	Формирование представлений о замкнутой и не замкнутой линиях. . Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.
50.	Закрепление пройденной темы	Формирование представлений о замкнутой и не замкнутой линиях. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Рефлексия настроения.

51.	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	Формирование представлений о ломаной и линии и многоугольнике. замкнутой линиях Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.
52.	Закрепление пройденной темы	.Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.
53.	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	Число 4 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Рефлексия настроения.
54.	Закрепление пройденной темы	Число 4 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.
55.	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения	Число 5 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.

	закономерности.	прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала		считать»	
56.	Закрепление пройденной темы	Число 5 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Рефлексия настроения.
57.	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Число 6 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.
58.	Закрепление пройденной темы	Число 6 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы..	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.

		<p>Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала</p>			
59.	<p>Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.</p>	<p>Число 7 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала</p>	<p>Беседа. Игровые формы обучения</p>	<p>Математический набор «Учимся считать»</p>	<p>Рефлексия настроения.</p>
60.	<p>Закрепление пройденной темы</p>	<p>Число 7 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала</p>	<p>Беседа. Игровые формы обучения</p>	<p>Математический набор «Учимся считать»</p>	<p>Игра на внимание.</p>
61.	<p>Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел</p>	<p>Число 8 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел.</p>	<p>Беседа. Игровые формы обучения</p>	<p>Математический набор «Учимся считать»</p>	<p>Игра на внимание.</p>

	цифрами.	Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала			
62.	Закрепление пройденной темы	Число 8 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Рефлексия настроения.
63.	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	Число 9 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.
64.	Закрепление пройденной темы	Число 9 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.

		на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала			
65.	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка. Шар. Куб. Параллелепипед.	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Рефлексия настроения.
66.	Закрепление пройденной темы	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.
67.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Пирамида. Конус. Цилиндр.	Число 10 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Игра на внимание.
68.	Закрепление пройденной темы.	Число 10 и его состав. Образование следующего числа путем прибавления единицы.. Равенство и неравенство чисел.	Беседа. Игровые формы обучения	Математический набор «Учимся считать»	Рефлексия настроения.

		Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала			
69.	Символы. Повторение.		Беседа. Игровые формы обучения		Игра на внимание.
70.	Закрепление пройденной темы.		Объяснение, воспроизводящие упражнения.		Игра на внимание.
71.	Знакомство с блоками Дьенеша. Знакомство с денежными знаками РФ.	Продолжать классифицировать, группировать предметы по заданному свойству. Знакомство с денежными знаками.	Беседа с игровыми элементами.	Блоки Дьенеша.	Игра на внимание.
72.	Итоговое занятие.	Логические задачки-шутки. Карта путешествий.			Рефлексия настроения

Развитие речи

73.	Вводное занятие. «Дети идут в школу». Рассматривание картин	Беседа о школе Рассматривание картины «Дети идут в школу». Дидактическая игра «Превращения». Дидактическая игра «Два брата»	Игровые формы, беседа	Магнитная доска, картинки с изображением идущих детей в школу, картинки школьных принадлежностей	Беседа, опрос
74	«Осень». Сезонные изменения в природе, труд людей.	Закрепить знание детей об осени (какие изменения происходят в природе – растительном и животном мире). Погодные изменения и их влияние на жизнь людей (убирают урожай, готовят демисезонную одежду)	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	Мультимедийный проектор. сюжетные картинки.	Опрос, беседа

		и т. д). Закрепить название и последовательность осенних месяцев.			
75	Народные названия осенних месяцев. Заучивание стихотворения «Как обидно».	Закрепить знание детей об осени (какие изменения происходят в природе – растительном и животном мире). Погодные изменения и их влияние на жизнь людей (убирают урожай, готовят демисезонную одежду и т. д). Закрепить название и последовательность осенних месяцев.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
76	«Лиса и козел»	Учить детей пересказывать содержание сказки, используя при пересказе выразительные средства, подбирать определения к существительным и согласовать их отгадывать предмет по названным признакам.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
77	Понятие «слова-родственники». Словесная игра	Развивать умение понимать смысл образных выражений. Обогащать активизировать словарь детей	Словесная игра	сюжетные картинки «Дикие животные».	Опрос, беседа
78	В. Бианки «Купание медвежат»	Чтение рассказа. Обогащать и активизировать словарь детей. Соотносить содержание текста с изображением на картине	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
79	«Купание медвежат»	Пересказ рассказа. Обогащать и активизировать словарь детей	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа

80	Составление описательного рассказа по картине «Заяц»	Составление описательного рассказа. Развивать умение понимать смысл образных выражений.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
81	Домашние животные.	Составление описательного рассказа по репродукции картины. Игра на внимание и развитие памяти. Игра: «Собери картинку».	Беседа, практическое занятие.	Мультимедийный проектор, сюжетные картинки.	Опрос, беседа
82	«Первый день Наташи в детском саду»	Составление рассказа по плану Обогащать и активизировать словарь детей. Упражнять детей в умении образовывать существительные родительного падежа множественного числа.	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
83	Как животные готовятся к зиме	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы и проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	Мультимедийный проектор, сюжетные картинки.	Опрос, беседа
84	Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Продолжать	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки с изображением	Опрос, беседа

		учить детей передавать содержание небольших по объему литературных произведений.		мальчика и девочки	
85	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Знакомство со сказкой. Развивать интерес детей к событиям, изображенным в сказке.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	Иллюстрации к сказке	Опрос, беседа
86	«Все работы хороши»	Упорядочить и обобщить знания детей об овощах; познакомить с крахмалом – основой картофеля; развивать логическое мышление; развивать интерес к опытно-поисковой деятельности; развивать способности к художественному мастерству – преобразовывать овощи в фигуры животных.	Беседа, практическое занятие.	Мультимедийный проектор, сюжетные картинки.	Опрос, беседа
87	«Россия – Москва»	Уточнить и закрепить знания детей о Москве; Москва-это главный город, столица нашей Родины. Воспитывать любовь к главному городу нашей страны.	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки с изображением Москвы.	Опрос, беседа
88	«Перелетные птицы»	Составление описательного рассказа по репродукции картины. Игра на внимание и развитие памяти. Игра: «Собери картинку».	Мультимедийный проектор.	Мультимедийный проектор, сюжетные картинки.	Опрос, беседа
89	Быль Л. Н. Толстого «Косточка»	Составление рассказа по плану Обогащать и активизировать словарь детей.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа

90	Сказка «Лиса и журавль» (пересказ)	Составление рассказа по плану Обогащать и активизировать словарь детей.	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
91	Слова-действия	Учить детей соотносить персонажи с глаголом, образованным от звукоподражательного слова Обогащать и активизировать словарь детей.	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
92	Слова действия	Учить детей соотносить персонажи с глаголом, образованным от звукоподражательного слова	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
93	Пересказ были Л.Н. Толстого «Котенок»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтически произведений о природе. Воспитывать умение правильно, четко произносить все звуки. Составление рассказа по плану	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
94	Учить детей составлять сюжетные рассказы.	Составление описательного рассказа по репродукции картины. Игра на внимание и развитие памяти.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.		
95	Зимующие птицы	Закрепить и уточнить название зимующих птиц, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
96	Чтение рассказа Е. Чарушина «Сова»	Формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам; развивать умение вести беседу; воспитывать доброту,		сюжетные картинки	Опрос, беседа

		отзывчивость, любовь к животным.			
97	«Времена года»	Составление описательного рассказа по репродукции картины. Игра на внимание и развитие памяти. Игра: «Собери картинку».	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
98	Описательный рассказ по картине «Зимним вечером»	Составление описательного рассказа по репродукции картины, текст по опорным картинкам и словам; развивать умение вести беседу; воспитывать доброту, отзывчивость	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
99	«Прогулка в зимний лес»	Составление описательного рассказа по репродукции картины. Игра на внимание и развитие памяти. Игра: «Собери картинку».	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
100	Беседа о транспорте. Дорожное движение.	Составление описательного рассказа по репродукции картины. Игра на внимание и развитие памяти. Игра: «Собери картинку».	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
101	Чтение и пересказ В. Бианки «Холодно в лесу холодно»	Формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам; развивать умение вести беседу; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
102	К. Ушинского «Каждой вещи свое место»	Пересказ рассказа. Составление описательного рассказа по репродукции картины. Игра на внимание и развитие памяти. Игра: «Собери картинку».	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
103	Дать понятие «рифма».	Находить рифмующиеся слова в стихотворении.	Сообщение с постепенным	сюжетные картинки	Опрос, беседа

			вовлечением в практическую деятельность.		
104	«Вежливый кролик»	Рассказывание сказки. Определить литературный жанр		сюжетные картинки	Опрос, беседа
105	Составление описательных рассказов	Формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам; развивать умение вести беседу; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
106	Знакомство с различными видами деревьев, растущих в нашей местности.	Составление описательного рассказа по репродукции картины. Игра на внимание и развитие памяти. Игра: «Собери картинку».	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
107	Жизнь диких животных в различные времена года.	Составление описательного рассказа по репродукции картины. Игра на внимание и развитие памяти. Игра: «Собери картинку».	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
108	Пересказ рассказа «Лиса мышкует»	Учить детей соотносить персонажи с глаголом, образованным от звукоподражательного слова. Обогащать и активизировать словарь детей.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
109	Познакомить с басней, как литературным жанром.	Познакомить с басней, как литературным жанром	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
110	Чтение и подготовка к пересказу рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки»	Формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам; развивать умение вести беседу; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа

111	Познакомить детей с понятиями «диалог», «монолог», «косвенная речь». Пересказ «Белки и медведь».	Знакомить детей с понятиями «диалог», «монолог», «косвенная речь». Драматизация диалога, пересказ по ролям.	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
112	Чтение диалога Н. Сладкова «Ласточка», драматизация.	Продолжать знакомить с понятиями «диалог», «монолог». Драматизация диалога.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
113	Знакомить детей с басней как литературным жанром, чем отличаются от сказки, стихотворения.	Познакомить с басней, как литературным жанром. Подбор слов-определений к словам.	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
114	Зимующие птицы.	Продолжать знакомить детей с жизнью зимующих птиц. Учить воспринимать короткие литературные произведения, объяснять непонятные слова.	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
115	Продолжать знакомить детей с повадками и особенностями жизни диких животных.	Развивать навыки пересказа коротких литературных произведений, обогащение словаря.	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
116	Прочитать рассказ Е. Чарушина «Свинья» пересказ по цепочке.	Формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам; развивать умение вести беседу; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
117	Беседа о весне. Объяснить их название в народе. Приметы весны.	Уточнить название весенних месяцев.	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
118	по картине Саврасова «Грачи прилетели»	Составление описательного рассказа	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую	сюжетные картинки	Опрос, беседа

			деятельность.		
119	Работа со словарем в стихотворении Л. Аграчева «Ау!»	Работа со словарем в стихотворении Л. Аграчева «Ау!» Дать понятия «звукоподражательные слова»	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
120	Времена года. Весна.	Закрепление знания детей о временах года, уточнить приметы. Дать представления о народных названиях	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
121	Рассказ о маме, самом дорогом человеке.	Просмотр фильма о семье. 2.Рассматривание семейных фотоальбомов. 3.Материалы по человеку: а) одежда; мебель; в) посуда.	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
122	Рассказ о птице кукушке, о том, как она заботиться о своем потомстве.	Познакомить детей с ненецкой народной сказкой «кукушка». Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы заботится о детях, но и дети о матерях.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
123	.Чтение сказки «Телефон».	Знакомство с писателем-сказочником К.И. Чуковским. Беседа по содержанию.	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
124	Сказка «Мойдодыр»,	Беседа по содержанию. Характеристика главного персонажа, подбор слов-определений, синонимов антонимов.	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
125	Сказка «Федорино горе» , беседа по содержанию главного персонажа.	Формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам; развивать умение вести беседу; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа

126	Составление описательного рассказа по картине «Половодье»	Составление описательного рассказа по репродукции картины, текст по опорным картинкам и словам; развивать умение вести беседу; воспитывать доброту, отзывчивость.	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
127	Изображение весны в русской поэзии.	Образование существительного с уменьшительно-ласкательным суффиксом».	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
128	Труд взрослых, слова действия, слова – синонимы.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к той или иной профессии, напомнить детям слово-синоним к слову «профессии»	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
129	Рассказ В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к различным профессиям.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
130	Рассказ Е. Пермяка «Мамина работа», беседа о профессии штукатура.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, объяснить значение слова «профессия», учить подбирать слова действия к различным профессиям.	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
131	Расширять представление детей о бытовой технике.	Игра: «Собери картинку».Расширять представление детей о бытовой технике, помогающей маме по хозяйству.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа, рассказ.
132	Рассказать детям о преимуществах общения людей друг с другом.	Игра «Закончи предложение»	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа

133	Чтение художественных произведений. «Старый друг лучше новых двух»	Знакомство с писателем. Беседа по содержанию.	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
134	Творческое рассказывание. «Кто такой Чебурашка?»	Развивать творческое воображение на основе начала, показать , как можно придумать конец сказки.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
135	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Пересказ художественного произведения. Развивать творческое воображение.	Беседа, практическое занятие.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
136	Познакомить детей с жизнью насекомых, рассказать об их образе жизни.	Игра: «Собери картинку». Познакомить детей с понятием»насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражнять в составлении предложений.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
137	Уточнить знания детей о некоторых видах деревьев.(плодовые)	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки, образовывать прилагательные от существительных, подбирать слова – антонимы.	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
138	Познакомить детей с особенностью летних изменений в природе.	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года- лето, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Сообщение с постепенным вовлечением в практическую деятельность.	сюжетные картинки	Опрос, беседа
139	Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне».	Расширять представление детей о жизни домашних животных и о труде селе. Развивать речь детей.	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа

140	9 Мая.	Вспомнить с детьми о том, как много разных профессий на свете и среди них – военные.	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа,
141	Части суток	Уточнять представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью. Развивать зрительное восприятие и зрительную память.	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа, рассказ.
142	С. Кремнева «Сказка о дочери Грома и Тучи»	Развивать чувственное восприятие и воображение детей, научить воспринимать природные явления в сказочном воображении детей.		сюжетные картинки	Опрос, беседа
143	Повторение пройденного материала	Формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам; развивать умение вести беседу; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным	Мультимедийный проектор.	сюжетные картинки	Опрос, беседа, рассказ.
144	Итоговое занятие	Викторина	Мультимедийный проектор.		

Обучение грамоте

145	Общее представление о речи .Звуки речи Гласные и согласные звуки.. Предложение и слово. Слог. Звук (А),Буквы А,а. Осень.	Понятие «звук». знакомство с гласным звуками. Игра «Кто как устроен. игра «Поймай звук».	Игровые формы, беседа	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа.
146	Общее представление о речи .Звуки речи Гласные и согласные звуки.. Предложение и слово. Слог. Звук (А),Буквы А,а. Осень.	Понятие «звук». знакомство с гласным звуками. Игра «Кто как устроен. игра «Поймай звук».	Игровые формы, беседа	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа.

	Звук (О). Буквы О, о. Внимание, мелкая моторика. Деревья, кусты, цветы.	Понятие «Звук», «Буква». Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	Игровые формы, беседа	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа.
147	Звук (О). Буквы О, о. Внимание, мелкая моторика. Деревья, кусты, цветы.	Соотносить звук и букву. Составлять предложения из двух, трёх слов.	Игровые формы, беседа	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа.
148	Звук (У). Буквы У, у. Предложение многообразие слов, слова звучат по - разному и похоже. Грибы.	Способствовать развитию графических навыков. Проводить звуковой (фонетический анализ слова)	Игровые формы, беседа	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь от А до Я, Е.В.Колесникова
149	Звук (У). Буквы У, у. Предложение многообразие слов, слова звучат по - разному и похоже. Грибы.	Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Проводить звуковой (фонетический анализ слова)	Игровые формы, беседа	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь от А до Я, Е.В.Колесникова
150	Звук (Ы). Буква ы. Многообразие и звучание слов. Овощи.	Правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слово», «предложение»	Игровые формы, беседа	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь от А до Я, Е.В.Колесникова
151	Звук (Ы). Буква ы. Многообразие и звучание слов. Овощи.	Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игровые формы, беседа	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь от А до Я, Е.В.Колесникова
152	Звуки (М-М*). Буквы М, м. понятие о звонком согласном звуке. Звуки твердые и мягкие.	Знакомство с согласными звуками отличие согласных от гласных. Понятие «мягкий, твердый, звонкий, глухой» Игра «Выбери картинку», Различение	Игровые формы, беседа	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь От А до Я, Е.В.Колесникова

	Развитие внимания. Фрукты.	на слух. Игра «Времена года».			
153	Звуки (М-М*). Буквы М, м. понятие о звонком согласном звуке. Звуки твердые и мягкие. Развитие внимания. Фрукты	Знакомство с согласными звуками, отличие согласных от гласных. Понятие «мягкий, твердый, звонкий, глухой». Игра «Выбери картинку», Развитие слуха. Игра «Времена года».	Игровые формы, беседа	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа
154	Звуки (С-С*). Буквы С, с. Понятие о глухом согласном звуке. Моторика. Лесные обитатели – звери.	Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Писать печатные буквы в клетке, используя образец.	Игровые формы, беседа	Наглядное пособие, дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь От А до Я, Е.В.Колесникова
155	Звуки (С-С*). Буквы С, с. Понятие о глухом согласном звуке. Моторика. Лесные обитатели – звери.	Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Писать печатные буквы в клетке, используя образец.		Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь От А до Я, Е.В.Колесникова
156	Чтение слов АУ, УА.	Работа с букварём. Писать слова с помощью графических изображений.	Игровые формы, беседа	Наглядное пособие, дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь От А до Я, Е.В.Колесникова
157	Чтение слов АУ, УА	Работа с букварём. Писать слова с помощью графических изображений.		Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа.
158	Чтение открытых слогов. Чтение закрытых слогов.	Работа с букварём. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Писать печатные буквы в клетке, используя образец.	Игровые формы,	Наглядное пособие, дидактические материалы,	Опрос, беседа. Чтение.
159	Чтение открытых слогов. Чтение закрытых слогов.	Работа с букварём. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и	беседа	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа.

		самооценки. Писать печатные буквы в клетке, используя образец.			
160	Звуки (Х-Х*). Буквы Х, х. Обитатели скотного двора.	Способствовать развитию графических навыков. Проводить звуковой (фонетический анализ слова)	Игровые формы,	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Чтение
161	Звуки (Х-Х*). Буквы Х, х. Обитатели скотного двора.	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	беседа	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос. Рабочая тетрадь От А до Я Е.В.Колесникова
162	Звуки (Р- Р*). Буквы Р, р. Представление об ударении. Птицы.	Способствовать развитию графических навыков. Проводить звуковой (фонетический анализ слова).	Игровые формы,	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь От А до Я, Е.В.Колесникова
163	Звуки (Р- Р*). Буквы Р, р. Представление об ударении. Птицы.	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	беседа	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь От А до Я, Е.В.Колесникова
164	Звуки (Ш). Буквы Ш, ш. Развитие мышления. Зима	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	Игровые формы,	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь От А до Я, Е.В.Колесникова
165	Звуки (Ш). Буквы Ш, ш. Развитие мышления. Зима	Знакомить с термином предложение. Обозначать место звука в слове используя графические изображения	Игровые формы,	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь От А до Я,

		звуков.			Е.В.Колесникова
166	Звуки (Л- Л*). Буквы Л, л. Звуки (Л-Р)	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	беседа	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
167	Звуки (Л- Л*). Буквы Л, л. Звуки (Л-Р)	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	От А до Я, Е.В.Колесникова
168	Звуки (Н-Н*). Буквы Н, н. Звонкие согласные звуки. Обитатели воды – рыбы.	Уметь делить слова на слоги, интонационно выделять заданные звуки в словах	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
169	Звуки (Н-Н*). Буквы Н, н. Звонкие согласные звуки. Обитатели воды – рыбы.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	От А до Я, Е.В.Колесникова
170	Звуки (К-К*). Буквы К, к. Чтение слогов, слов. Посуда.	Уметь делить слова на слоги, интонационно выделять заданные звуки в словах	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
171	Звуки (К-К*). Буквы К, к. Чтение слогов, слов. Посуда.	Уметь делить слова на слоги, интонационно выделять заданные звуки в словах	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	От А до Я, Е.В.Колесникова
172	Звуки (Т-Т*). Буквы Т, т. Чтение стихотворного текста. Одежда.	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце)	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь От А до

		Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.			Е.В.Колесникова
173	Звуки (Т-Т*). Буквы Т, т. Чтение стихотворного текста. Одежда.	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
174	Звук (И). Буквы И, и. чтение слов, предложений. Обувь.	Уметь делить слова на слоги, интонационно выделять заданные звуки в словах	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	От А до Я, Е.В.Колесникова
175	Звук (И). Буквы И, и. чтение слов, предложений. Обувь.	Уметь делить слова на слоги, интонационно выделять заданные звуки в словах	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
176	Звуки (П-П*). Буквы П, п.. развитие моторики. Мебель.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	От А до Я, Е.В.Колесникова
177	Звуки (П-П*). Буквы П, п.. развитие моторики. Мебель.	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце) Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
178	Звуки (З-З*). Буквы З, з. Ударение. Звуки (З-С). Транспорт.	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце) Обозначать место звука в слове используя графические изображения	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	От А до Я, Е.В.Колесникова

		звуков.			
179	Звуки (З-З*). Буквы З, з. Ударение. Звуки (З-С). Транспорт.	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
180	Звук (Й). Буква Й. слуховое внимание. Улица полна неожиданностей	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	От А до Я, Е.В.Колесникова
181	Звук (Й). Буква Й. слуховое внимание. Улица полна неожиданностей	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
182	Звуки (Г-Г*). Буквы Г, г. графические навыки. День защитника Отечества.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	От А до Я, Е.В.Колесникова
183	Звуки (Г-Г*). Буквы Г, г. графические навыки. День защитника Отечества.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
184	Звуки (В-В*). Буквы В, в. Чтение слов, предложений.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	От А до Я, Е.В.Колесникова
185	Звуки (В-В*). Буквы В, в. Чтение слов, предложений.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь

186	Звуки (Д-Д*). Буквы Д, д. моторика. Весна	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	От А до Я, Е.В.Колесникова
187	Звуки (Д-Д*). Буквы Д, д. моторика. Весна	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
188	Звуки (Б-Б*). Буквы Б, б. Звуки (Б-П). 8-е марта	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	От А до Я, Е.В.Колесникова
189	Звуки (Б-Б*). Буквы Б, б. Звуки (Б-П). 8-е марта	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
190	Звук (Ж). Буквы Ж, ж. чтение текста, ответы на вопросы. Профессии.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	От А до Я, Е.В.Колесникова
191	Звук (Ж). Буквы Ж, ж. чтение текста, ответы на вопросы. Профессии.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
192	Звуки (Ж-З), (Ж-Ш). Сочетание ЖИ-ШИ.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
193	Звуки (Ж-З), (Ж-Ш). Сочетание ЖИ-ШИ.	Уметь делить слова на слоги, интонационно выделять заданные звуки в словах	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	От А до Я, Е.В.Колесникова
194	Буквы Е, е – показатель мягкости согласных. Откуда хлеб пришёл.	Уметь делить слова на слоги, интонационно выделять заданные звуки в словах	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
195	Буквы Е, е – показатель	Уметь делить слова на слоги,	Игровые формы,	Мяч, сюжетные	От А до Я,

	мягкости согласных. Откуда хлеб пришёл.	интонационно выделять заданные звуки в словах	беседа. Практическая деятельность.	картинки.	Е.В.Колесникова
196	Буква ь. чтение слогов, слов, предложений. Ь –в середине слова.	Уметь делить слова на слоги, интонационно выделять заданные звуки в словах	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы.	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
197	Буква ь. чтение слогов, слов, предложений. Ь –в середине слова.	Уметь делить слова на слоги, интонационно выделять заданные звуки в словах	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	От А до Я, Е.В.Колесникова
198	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений. Животные севера.	Уметь делить слова на слоги, интонационно выделять заданные звуки в словах	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
199	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений. Животные севера.	Уметь делить слова на слоги, интонационно выделять заданные звуки в словах	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	От А до Я, Е.В.Колесникова
200	Буква Ю. Чтение слогов, слов. Семья.	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
201	Буква Ё. Буква ё после согласных. Животные жарких стран.	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	От А до Я, Е.В.Колесникова
202	Буква Ё. Буква ё после согласных. Животные жарких стран.	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
203	Звук (Ч*). Буквы Ч, ч.	Развитие звукобуквенного анализа.	Игровые формы,	Мяч, сюжетные	От А до Я,

		Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	беседа. Практическая деятельность.	картинки.	Е.В.Колесникова
204	Звук (Э). Буквы Э, э. Чтение слов, предложений. Загадки.	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
205	Звук (Э). Буквы Э, э. Чтение слов, предложений. Загадки.	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	От А до Я, Е.В.Колесникова
206	Звуки (Ц). Буквы Ц, ц. Чтение стихотворных текстов. Насекомые.	Развитие звукобуквенного анализа. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Обозначать место звука в слове используя графические изображения звуков.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
207	Звуки (Ц). Буквы Ц, ц. Чтение стихотворных текстов. Насекомые.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	От А до Я, Е.В.Колесникова
208	Звуки (Ф-Ф*). Буквы Ф, ф. Чтение предложений. Времена года.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
209	Звуки (Ф-Ф*). Буквы Ф, ф. Чтение предложений. Времена года.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	От А до Я, Е.В.Колесникова
210	Звуки (Щ). Буквы Щ, щ. сочетания ща-щу. Скоро в	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие	Игровые формы, беседа. Практическая	Наглядное пособие дидактические	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь

	школу.	и твердые. Графические навыки.	деятельность.	материалы,	
211	Звуки (Щ). Буквы Щ, щ. сочетания ща-щу. Скоро в школу.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	От А до Я, Е.В.Колесникова
212	Разделительный ь.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
213	Разделительный ь.	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
214	Повторение пройденного материала	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Мяч, сюжетные картинки.	От А до Я, Е.В.Колесникова
215	Повторение пройденного материала	Уметь различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые. Графические навыки.	Игровые формы, беседа. Практическая деятельность.	Наглядное пособие дидактические материалы,	Опрос, беседа. Рабочая тетрадь
216	Итоговое занятие	Игра – путешествие, игротренинг			

Планируемые результаты обучения

К концу обучения дети должны знать:

- понятие звук, буква; что такое слово и предложение; слова длинные и короткие;
- порядковый счёт в пределах 10; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; части суток, временные понятия (вчера, сегодня, завтра, быстро-медленно, раньше - позже), времена года; знать пространственные понятия - под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади;
- овладеет коммуникативными способностями, умение общаться с другими детьми в коллективе;
- овладеет зрительно-двигательной координацией.

уметь:

- контролировать и оценивать свою деятельность и поведение;
- управлять своими эмоциями;
- использовать полученные знания в конкретной деятельности
- составлять описательные, повествовательные рассказы, рассказы-рассуждения;
- объединять предметы в группы по разным признакам, сравнивать и описывать предметы, объединять предметы в группы;
- анализировать форму предмета и изображения (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар);
- пространственно ориентироваться (направо\налево, сзади\впереди, за, под, перед и т.п.);
- ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше-меньше), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого
- строить простейший диалог между героями разных сказок;
- рассказывать сказку от имени разных героев;
- работать в группе;
- выражать свои мысли, доводить начатое дело до конца.

Календарный учебный график

Наименование периода	I учебный период	Осенние каникулы	II учебный период	Зимние каникулы	III учебный период		Весенние каникулы	IV учебный период		Продолжительность учебного года
					январь	Десять недель (18 – 27 неделя)		май	май	
Количество недель	Восемь недель (1-8-я неделя)	Одна неделя (9-я неделя)	Восемь недель (10-17-я неделя)	Две недели		Десять недель (18 – 27 неделя)	Одна неделя (28-я неделя)	Восемь недель (29-36-я неделя)		36 недель
Даты учебного/ каникулярного периода	01.09.19 - 27.10.19	28.10.19 - 08.11.19	04.11.19 – 29.12.19	30.12.19 – 12.01.20		13.01.20 - 22.03.20	23.03.20 - 29.03.20	30.03.20 – 31.05.20		01.09. 2019 – 31.05. 2020

	занятия по расписанию
	самоподготовка
	промежуточная аттестация
	итоговая аттестация

Материально-техническое обеспечение программы

Основное оборудование	Основное оснащение
Парты -7шт.	Демонстрационный, раздаточный материала по темам, по количеству детей
Стулья-14 шт.	Линейки, карандаши простые, карандаши цветные, ручки, ножницы, краски акварельные, гуашь, пальчиковые краски, кисти Пони № 1,2,3,4,5, емкость для воды, кисть плоская щетина № 4,6, по количеству детей
Шкаф-2 шт.	Картон, бумага цветная, ксероксная бумага, тетрадь по количеству детей
Доска – 1шт.	Наборы конструктора по количеству детей
Доска интерактивная – 1 шт.	
Проектор – 1 шт.	
Ноутбук -1шт.	
Стол преподавательский -1 шт	
Кресла мягкие - 3 шт.	

Методическое обеспечение образовательной программы

Правильная организация образовательного процесса определяет качество педагогической работы. Обучение построено интегрировано во всех разделах.

В процессе учебно-воспитательной работы с детьми используются такие технологии, как: обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, игра.

Технология обучение в сотрудничестве предполагает варианты применения этой технологии, как по подгруппам, так и со всей группой. Основной идеей данной технологии является сотрудничество, а не соревнование; предполагается помощь детей друг другу в решении поставленной задачи, общая цель достигается каждым ребёнком индивидуально, в силу собственных возможностей, способностей.

Развивающие технологии предполагают использование в процессе обучения детей на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.

Технология игрового обучения предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Основная форма проведения занятий – игровая. Задания подбираются с учётом возрастных особенностей, психического и физического развития конкретных детей. Весь материал распределён с учётом постепенного усложнения.

На занятиях используются следующие методы и приёмы обучения:

игровой – дидактическая игра, элементы сюжетно-ролевых;
наглядный – демонстрация и показ, организация наблюдения;
словесный – рассказ, беседа, объяснение и др.;

практический – выполнение детьми определённых заданий, поручений и т.д.

Особенностями занятий по математике является то, что в них педагог может использовать много дидактического материала, в том числе и раздаточного (счетный материал, карточки с задачами, загадками, тематические стихотворения, игровые упражнения и т.д.).

На занятиях педагог должен использовать динамические упражнения, физкультминутки, которые приближают детей к теме занятия, дополняют знания и умения детей, отрабатываемые на конкретном занятии. Обязательно включать в занятия упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

Принципы. Организация личностного развития дошкольников требует разработки специальной системы принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких **принципов** относятся:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий.
- Наглядность.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.
- принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оцениваемые параметры \ Оценки	низкий	Средний	Высокий
<i>Уровень теоретических знаний</i>			
	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Уровень практических навыков и умений</i>			
Работа с инструментами, техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.	Четко и безопасно работает инструментами.
Способность изготовления изделия по образцу	Не может изготовить изделие по образцу без помощи педагога.	Может изготовить изделие по образцу при подсказке педагога.	Способен изготовить изделие по образцу.
Степень самостоятельности изготовления изделия	Требуется постоянные пояснения педагога при изготовлении изделия.	Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет операции при изготовлении изделия.
<i>Качество выполнения работы</i>			
	Изделие в целом получено, но требует серьезной доработки.	Изделие требует незначительной корректировки	Изделие не требует исправлений.

Реализация формы подведения итогов

По каждому разделу программы проводятся обобщающие открытые занятия с приглашением родителей. В начале года и в конце полугодий проводятся тестирование детей и анкетирование родителей, позволяющие судить об успешности реализации программы.

Оценочные материалы

№	Критерии для оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Умение правильно подготовиться к работе: – подбор материалов, инструментов и приспособлений – организация рабочего места			
2	Умение аккуратно оформить работу			
3	Умение работать самостоятельно			
4	Умение уважать окружающих, соблюдая дисциплину на уроке			
5	Умение соблюдать охрану труда			
6	Умение правильно определять порядок работы			
7	Умение ориентироваться на схеме и на листе – правильно определена середина на схеме и на образце – соответствие рисунков на схеме и на образце			

Диагностические задания.

Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Дидактические игры:</p> <p>1.«Части суток»</p> <p>2.«Закончи предложение»</p> <p>Материал: набор картинок с изображением частей суток.</p>	<p>1.Ребѣнку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток.</p> <p>Задание: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).</p> <p>Ребѣнку указывают на одну из картинок</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая часть суток изображена на картинке? - Объясни, почему ты так думаешь. <p>Ребѣнку предлагается разложить все картинки по порядку.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что сначала: утро или день? - Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)? - Назови по порядку все части суток, начиная с утра. - А какая часть суток сейчас? - В какую игру мы играли вчера? <p>2. Ребѣнку предлагается закончить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы обедаем днѣм, а ужинаем... - Мы делаем зарядку утром, а спим... - Мы в детский сад идѣм утром, а возвращаемся домой... - Ночью мы спим, а днѣм...

Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Соотнесение предметов-заместителей с количеством предметов в данной группе</p> <p>Материал: числовые карточки, картинка, цветные карандаши.</p>	<p>1.Ребѣнку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько в пруду плавает черепах? - Раскрась столько же треугольников. - А сколько плавает лягушат? -Раскрась столько же квадратиков. <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выложи столько сѣтных палочек, сколько в пруду плавает лягушат. - Сосчитай, сколько в пруду плавает черепах и подбери нужную числовую карточку.
<p>Сѣт до десяти.</p> <p>Материал: набор игрушек.</p>	<p>1.Ребѣнку предлагается посчитать до 10.</p> <p>2.На столе в ряд выставлены игрушки. Ребѣнку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (5, 8) игрушки.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На каком по сѣту месте стоит ѣжик? - Найди десятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю? - Которая по сѣту игрушка тебе больше нравится? <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я закончила считать на третьей игрушке, продолжи сѣт. - Возьми вторую игрушку и поставь её на пятое место.
<p>Сѣт и сравнение количества предметов разными способами.</p> <p>Материал: сѣтная линейка. Коробка с набором геометрических фигур.</p>	<p>1.Ребѣнку предлагается на верхнюю полосу сѣтной линейки выложить все круги. А на нижнюю - все квадраты.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? - Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (столько же – не столько же, равно не равно) - Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? <p>2.Перед ребѣнком ставится коробка с фигурами.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать) - А ещё как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами).
<p>Различение положения предметов на рисунке относительно заданного предмета.</p> <p>Дидактическая игра «Где находится предмет?»</p> <p>Материал: кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка.</p>	<p>Задание: покажи правую руку. Левую. Возле ребѣнка расставляются игрушки.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что находится слева от тебя? - Что перед тобой? - Где находится кукла? <p>Ребѣнку предлагается рассмотреть картинку.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая игрушка перед коробкой? - Какая игрушка за коробкой? - какие игрушки в коробке? <p>Задание: раскрась сначала детали игрушек, которые находятся в коробке. Затем раскрась детали игрушек, которые находятся перед коробкой. И в самую последнюю очередь раскрась детали игрушек за коробкой.</p>
<p>Выделение предметов из</p>	<p>Задание: рассмотри рисунок. Покажи начала все игрушки, а</p>

1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
...										
ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ										
Высокий уровень (чел.)										
Средний уровень (чел.)										
Низкий уровень (чел.)										
ВСЕГО чел.										
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:										
Подписи членов аттестационной комиссии										

Комплекс организационно-педагогических условий

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от **09.11.2018** г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;

Литература для педагогов:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-128с.
2. Амосова Т.Ю. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. -М.: РИПОЛ классик, 2010.-64с.
3. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
4. Богомол Е.М. Загадки - ступенька к познанию языковой грамотности//«Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.45
5. Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7лет. – Волгоград: Учитель, 2013.-203с.
6. Бычкова Е.С. Воспитание школьников через интеллектуальную игру//«Дополнительное образование и воспитание» №2(160) 2013. – С.38-40.
7. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7лет: занятия на основе сказок. Волгоград: Учитель, 2012.-95с.
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости.. – СПб.: Питер, 2012.
9. Ковалько В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. -М.: Эксмо, 2007.- 336с.
10. Колобаева В.Е. Использование технологий индивидуальной поддержки детей с ОВЗ // «Дополнительное образование и воспитание» №12(182) 2014. – С.31-33.
11. Комарова Н.А Развитие внимания у детей // «Дополнительное образование и воспитание» №12(158) 2012. – С.36-40.
12. Лапп Е.А. Коррекция звуков [Щ] и [Ч]. Индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.-151с.
13. Левченко Г.В. Нетрадиционные способы обучения как фактор повышения эффективности занятия//«Дополнительное образование и воспитание» №2(184) 2015. – С.50-52.

14. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д.Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 512с.
15. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.- М.:ТЦ Сфера, 2007.-64с.
16. Орлова М.Г., Суворова Т.В. От предметных результатов – к личностному развитию ребёнка//«Дополнительное образование и воспитание» №8(178) 2014. – С.9-14.
17. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: МПСИ, 2005.- 288с.
18. Решепко Л.Н., Шевердина О.В. Играем на здоровье // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С.53-56.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.-713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
20. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал. Волгоград: Учитель, 2012.-110с.
21. Спирина Л.В. Развитие творческой активности детей // «Дополнительное образование и воспитание» №17(177) 2014. – С.19-22.
22. Фёдорова Г.Ю. Система поддержки одарённых детей//«Дополнительное образование и воспитание» №7(165) 2013. – С.48-51.
23. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.10-13. - Изобразительное искусство.

ИНТЕРНЕТ - ресурсы

1. www.методцентр.рф - Комплексная служба психолога - педагогического и социального сопровождения.
2. www.defectolog.ru - сайт для дефектологов и логопедов.
3. www.raskrasko.ru - обучающие раскраски на разные темы.
4. www.raskraska.com – раскраски на разные темы
5. www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников
6. www.proshkolu.ru - портал для учителей, содержащий методические материалы
7. www.redmir.ru - Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.defectolog.ru – сайт для логопедов и дефектологов.
9. www.prozagadki.ru - Разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
10. www.korogovor.ru – Скороговорки на определённую букву
11. www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
12. www.detgazeta.ru - детская газета.
13. www.cofe.ru - детский сказочный журнал «Почитай-ка».

14. www.skazochki.narod.ru - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
15. www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
16. <http://ped-kopilka.ru>-Учебно - методический кабинет