

**Администрация муниципального образования
«Мамоновский городской округ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
г.Мамоново**

Принята на заседании
Педагогического совета
От «28» 05 2021г.
Протокол № 3

«Утверждаю»:
Директор МОУ ДО ДДТ
г. Мамоново
О.Л.Маринина
«28» 05 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Краски радуги»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев
(в т.ч. для детей с ОВЗ)

Автор составитель:
Петроченко Марина Леонидовна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски радуги» имеет художественную направленность. Программа «Краски радуги» является коррекционно–развивающей по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе изучения таких авторских программ, как «Цветные ладошки» И.А Лыковой; Петровой М.С. «Куклы

рассказывают сказки»; пр. «Радуга», «Детство», а также программы Кожохина С.К и Г.Г. Григорьева. Данная литература была изучена и переработана в рамки программы «Краски радуги» с изменениями на основании разных диагнозов детей с ограниченными возможностями здоровья, их способностей и развития, оснащение кабинета для занятий соответствует рекомендациям индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Занятия и игры соответствуют тематическому планированию программы, а так же способствуют художественному и эстетическому развитию детей, которое является *приоритетным направлением деятельности* с учётом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность программы: Работа с различными материалами, изучение различных технологических приёмов, применение их на практике развивают мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, воображение, творческие способности, позволяет увидеть мир в ярких красках. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети с ограниченными возможностями здоровья перенесут в дальнейшем во все виды своей деятельности дома, а также поможет психологически определить своё место в окружающем мире

Отличительной особенностью (основные идеи, отличающие программу от существующих) является то, что программа предусматривает Кинезиологические упражнения (*приложение 4*) как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательной деятельности. образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие способностей каждого учащегося.

Новизна программы- Содержание программы «Краски радуги» предусматривает освоение детьми с ограниченными возможностями различных методов и средств художественного воспитания: рисование, аппликация, папье-маше, лепка, нетрадиционные способы рисования и оригами. Освоение данных технологий позволят расширить кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья, будут способствовать развитию мелкой моторики рук, зрительной памяти, формированию эстетического отношения и художественно – творческих способностей.

Адресат коррекционно – развивающего обучения: Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9-11 лет. Диагнозы, при которых данная программа может быть рекомендована: ДЦП, синдром Дауна, Аутизм, дети с мышечной патологией, ЗПР. Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Краски радуги» предусматривает организацию инклюзивных практик – совместных занятий детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми нарушениями (см. приложение 5).

Объем и срок освоения программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, определяется содержанием и планируемыми результатами программы, характеризуется продолжительностью программы.

Срок освоения программы – 1 год. Полное освоение программы- 144 часа.

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Особенности организации образовательного процесса: сформирована группа учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющаяся основным составом творческого объединения, а также предусмотрены занятия индивидуально.

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Краски радуги» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК.

Совместная работа детей разных возрастов с педагогом способствует приобретению ценных коммуникативных навыков у обучающихся. Состав группы – 5-6 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа предназначена для обучающихся 9-11 лет. Обучение по данной программе составляет 1 учебный год (9 месяцев), 144 учебных часа, два раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятий исчисляется в академических часах 20 минут с 10 минутными перерывами. На занятиях используются здоровье сберегающие технологии в виде физкультурных минуток на которых используются кинезиологические игры. Физкультурные перерывы необходимы для укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни и профилактики заболеваний опорно-двигательного

аппарата. Срок реализации программы – 1 учебный год (9 месяцев), совокупная учебная нагрузка составляет 144 учебных часа.

Педагогическая целесообразность

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с Ограниченными возможностями здоровья с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений.

У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более словесно-логическое. У детей с ОВЗ ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей 6-10 лет проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В программе «Краски радуги» нет деления детей на художников и исполнителей. В ходе занятий у некоторых учащихся могут проявиться склонности к изобразительной деятельности либо к конструкторской деятельности, педагог учитывает пожелания детей.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);

- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Практическая значимость заключается в том, что дети учатся изготавливать оригинальные поделки, расписывать их различными узорами, овладев которыми дети могут применять полученные знания и навыки во взрослой жизни, у них появится увлечение, которое в последующем может им помочь более уверенно чувствовать себя в социуме.

Обучение детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе «Краски радуги» позволит:

- детям преодолевать типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая учащихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, координации движений, развития мелкой моторики;
- научить детей справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Цель программы

Цель программы – содействие социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к Декоративно-прикладному искусству, коррекция и развитие мелкой моторики, воображения и творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, через средства изобразительной деятельности.

Задачи:

Обучающие

- Выработать практические навыки в работе с различными материалами и инструментами;
- Способствовать овладению практическими навыками создания творческих работ

Развивающие

- Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской изобразительной деятельности.
- Развитие и коррекция мелкой моторики рук.
- Увеличение способности детей к концентрации внимания.

-Развивать фантазию, воображение, самостоятельное творческое мышление;

Воспитывающие

-Воспитывать художественно-эстетический вкус, трудолюбие и аккуратность;

Принцип отбора содержания программы

Программа «Краски радуги» мало затратная материально и мобильна под разновозрастной состав группы, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми нарушениями. Занятия строятся на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Обязательными элементами каждого занятия являются: упражнения на развитие мелкой моторики рук, релаксационные минутки, кинезиологические упражнения (*см. приложение 4*). Учебный материал в разделах программы располагается по принципу концентров, т.е. каждый этап обучения является базовым для следующего, а для предыдущего – расширенным и усложнённым смысловым продолжением. (*См.приложение 2*).

После каждого занятия родители получают консультацию и домашнее задание на отработку определённых приёмов и способов, изученных на занятии

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- культуросообразности – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение; организация компонентов педагогического процесса, установление взаимосвязей между сферами жизни обучающихся;

- природосообразности – педагогический процесс выстроен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; педагогу известны зоны ближайшего развития, которые определяют возможности обучающихся, дают возможность опираться на них при организации воспитательных отношений; воспитательный процесс в детском коллективе направлен на развитие самовоспитания, самообразования учащихся;

- гуманизации (социальной защиты растущего человека): педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему; опоре на положительное в нем;

- целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;

- единства воспитательных воздействий;

- педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений.

Основные формы и методы обучения

На занятиях с детьми по программе «Краски радуги» используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста
- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование
- репродуктивные – выполнение задания по образцу
- объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений) обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай как я»);
- практические – объяснение нового материала с учётом пройденного
- частично-поисковые – выполнение несложных заданий с элементами самостоятельного творчества (работа над эскизами, подготовка выставки творческих работ);
- самостоятельная работа – решение индивидуальных творческих задач
- творческое сотрудничество – партнерство педагога и учащихся в решении творческих задач
- В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

- постановка целей и задач, создание учебной мотивации;
- разминка (например: упражнения на развитие мелкой моторики, кинезиологические упражнения).

Основная часть.

- учебные беседы – изложение теоретического материала;
- знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи или изготовление деталей по картинке);

- физкультминутки, кинезиологические упражнения. **(см. приложение 4)**

Заключительная часть.

- рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
- обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию творческой активности детей с ОВЗ.

обязательными элементами каждого занятия являются:

-Эмоциональный настрой.

-Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

-Релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроения.

Планируемые результаты.

К концу курса обучения у детей вырабатываются следующие навыки и умения:

Будут знать:

- правила безопасного ведения труда;

Будут уметь:

-правильно применять художественные материалы;

- Правильно, по назначению использовать инструменты;

- Соблюдать технику безопасности при работе с инструментами для творчества.

- составлять композицию;

- проявлять фантазию при изготовлении творческих работ;

-правильно выполнять последовательность в работе;

-Ухаживать за своим рабочим местом и содержать в порядке рабочий инструмент;

Будут развиты:

- цветовидение, фантазия, изобретательность;

-визуальный опыт детей через посещение выставок.

Будут обладать следующими качествами:

-внимательность, аккуратность;

В результате освоения программы «Краски радуги» у детей с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- позитивная, социально направленная учебная мотивация,

- познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся будет проявлять:

- устойчивый интерес к предмету;

-ответственность перед коллективом;

-доброту и толерантное отношение к сверстникам;

-стремление поддерживать атмосферу эмоционального комфорта и сотрудничества;

-принятие особенностей каждого в коллективе;

-достаточно высокий уровень самооценки

-креативную направленность интересов;
-способность к обучению в среде здоровых сверстников.
Обучающийся сможет развить:

- мелкую моторику;
- наблюдательность;
- память;
- навыки конструктивного и продуктивного общения в творческом коллективе.

Социальная реабилитация проявляется и в том, что ребенок может участвовать во всевозможных выставках и конкурсах: Все это помогает сформировать у ребенка чувство социальной значимости и уверенности в собственных силах. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением творческого опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослые

Формы подведения итогов реализации программы

Детям с ограниченными возможностями здоровья, требуется больше времени для адаптации в коллективе первого года обучения и последующих после длительных каникул. Они нуждаются в поощрении и признании их небольших достижений на каждом этапе освоения материала.

Система определения результативности учебного процесса основана на компетентностном подходе. Для диагностики воспитания и развития детей используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения творческих заданий различной сложности, самоанализ творческого роста.

Формы подведения итогов. Диагностические исследования, проходят в два этапа:

Начальная диагностика – проводится в начале обучения (рисуночный тест), при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личносно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Итоговая диагностика – проводится в конце обучения (рисуночный тест). По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. (*См. приложение 1*). таким образом, благодаря простоте выполнения таких заданий педагог получает за короткий временной отрезок показатели роста уровня творческого потенциала детей.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Краски радуги».

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве

нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБУ ДО ДДТ г.Мамоново, локальные акты учреждения. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение Программы

В помещении для занятий созданы условия с учётом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

<i>Основное оборудование</i>	<i>Основное оснащение</i>
Столы- 2шт.	Конструктор «Пейзаж» - 1шт.
Стулья- 6шт. для детей	Тактильное домино- 1шт.
Стулья- 1шт. для педагога	Игра для изучения объёма- 1шт.
Тумбочки- 2шт.	Набор фигурок «Привидение»- 1шт.
Шкаф- 4шт.	Игра «Балансир» № 3- 1шт.
Удлинитель- 1шт.	Подушки тактильные, разноцветные (комплект 4 шт.)- 2шт.
Мультимедиа установка – 1шт.	Развивающий ковёр с объёмными фигурами- 4шт.
Пульты- 2шт.	Мягкий игровой набор «Городок» (2 элемент) - 1 шт.
Выдвижной экран- 1 шт.	Органайзеры, ножницы, скотч, малярный
Планшет с песком для развития мелкой моторики	Карандаши, ластик, ручки, кисточки, маркеры, контуры, линейки
Вешалка для одежды	Гуашь-наборы, акриловая краска строительная белая, пластилин
Декоративно- развивающая поделка «Дерево»	Картон, бумага цветная, фоамиран.
Конструктор настенный «Правила дорожного движения»	Наборы глазок, паетки, стразы
Адаптивный столик – 2шт.	Альбомы для рисования, раскраски, книжки
Ортопедический стул со столиком- 1шт.	Комплекты раздаточного материала и комплекты демонстрационного материала.
	Клей бумажный, ПВА и «титан».

Для реализации программы необходимо наличие технических средств обучения

- Магнитная доска
- Мольберт
- Раковина, водопровод

Дидактическое обеспечение реализации программы

На занятиях с детьми с задержкой психического развития используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- - иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- - раздаточный материал;
- - шаблоны к темам;
- - мультимедиа уроки;
- - разработки мастер-классов;
- - литература по темам программы;
- - правила по безопасному ведению труда.

Методические пособия для реализации программы:

- авторские программы: «Краски радуги», Петровой М.С. «Куклы рассказывают сказки», «Цветные ладошки» И.А Лыковой;
- дидактический материал по изготовлению творческих работ ;
- сборники материалов по технологии изготовления поделок;
- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий;
- фото и видеоматериалы о коллективе и его традициях;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;
- книги по истории декоративно- прикладного искусства, конспекты и творческие тетради выпускников;
- сборник тестов по психологии, психологические тесты, педагогические диагностические материалы;
- сборники рекомендаций и тексты анкет для мониторинга;
- список Интернет-ресурсов для освоения педагогом современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросам организации, разработки рабочих программ и пособий, методического обеспечения занятий, повышения профессионального мастерства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Т.о. «Краски радуги»

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Выполнение рисуночного теста. Педагогический

					контроль и анализ.
2	ЗД аппликации	0,5	15,5	16	Педагогический контроль и анализ
3	«Осенняя пора»	0,5	31,5	32	Педагогический контроль и анализ
4	«Новогодняя мастерская»	0,5	11,5	12	Педагогический контроль и анализ
5	«Зимняя сказка»	0,5	11,5	12	Педагогический контроль и анализ
6	«Весенние напевы»	0,5	43,5	44	Педагогический контроль и анализ
7	«Нетрадиционное рисование»	0,5	23,5	24	Педагогический контроль и анализ
8	Итоговое занятия	0,5	1,5	2	Выполнение рисуночного теста. Педагогический контроль и анализ.
	Итого	4	68	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Краски радуги»

№	Тема, раздел	Основное содержание	Формы организации занятий	Ожидаемые результаты	Формы аттестации (контроля)
1	ЗД аппликации	Беседа. Показ образцов. Демонстрация поэтапного выполнения работы. Тренинг. Самоанализ.	Тренинги работы с бумагой и инструментами.	Умение складывать, вырезать по линии, соблюдать технику безопасности	Педагогический контроль и анализ работ
2	«Осенняя пора»	Беседа. Показ образцов. Рассматривание картинок. Демонстрация	Беседы об изменениях в природе, необычных её явлениях.	Умение использовать природные материалы в изготовлении	Педагогический контроль и анализ работ

		<p>поэтапного выполнения работы. Тренинг. Самоанализ.</p>	<p>Тренинги по применению природных материалов в изготовлении и поделок.</p>	<p>поделок, составлять композицию</p>	
3	«Новогодняя мастерская»	<p>Беседа. видео. Показ образцов. Демонстрация поэтапного выполнения работы. Тренинг. Самоанализ.</p>	<p>Беседа о Новогодних праздниках. Изготовление тематических поделок.</p>	<p>Умение поэтапно выполнять работы по заданному образцу и проявлять фантазию</p>	<p>Педагогический контроль и анализ работ</p>
4	«Зимняя сказка»	<p>Беседа. Показ образцов. Демонстрация поэтапного выполнения работы. Тренинг. Самоанализ.</p>	<p>Беседы о изменениях в природе зимой. Изготовление тематических поделок.</p>	<p>Умение поэтапно выполнять работы из различных материалов по заданному образцу</p>	<p>Педагогический контроль и анализ работ</p>
5	«Весенние напевы»	<p>Беседа. Показ образцов. Рассматривание картинок. Демонстрация поэтапного выполнения работы. Тренинг. Самоанализ.</p>	<p>Беседа о праздниках весной. Изготовление подарков и сувениров</p>	<p>Умение конструировать поделки из ТБО и аккуратно раскрашивать их</p>	<p>Педагогический контроль и анализ работ</p>
6	«Нетрадиционное рисование»	<p>Беседа. видео. Показ образцов. Демонстрация поэтапного</p>	<p>Изучение различных нетрадиционных техник. Тренинги по</p>	<p>Умение использовать различные материалы для</p>	<p>Педагогический контроль и анализ работ</p>

		выполнения работы. Тренинг. Самоанализ.	их использован ию в классическо м рисовании.	рисования, находить правильное цветовое решение	
--	--	--	---	---	--

Календарный учебный график

Наименование периода	I	Зимние каникулы	II			Продолжительность учебного года
	Учебный период		Учебный период			
Количество недель	Шестнадцать недель (1-16 недели)	Две недели	январь	Двадцать недель (17-36 недели)	май	36 недель
Даты учебного/ каникулярного периода	01.09.2021 – 31.12.2021	01.01.2022 09.01.2022				10.01.2022 – 31.05.2022

Условные обозначения:

	Ведение занятий по расписанию
	Самостоятельная подготовка
	Промежуточная аттестация
	Аттестация по итогам учебного года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Т.о. «Краски радуги»

Диагностика усвоения программного материала										
№	Фамилия, имя	Знание и соблюдение техники безопасности	Правильное применение инструментов и художествен. материалов	Умение вырезать по линии геометрические фигуры, цветочек, звёздочка,	Умение составлять композицию	Умение находить правильное цветовое решение в работе	Умение работать в паре, взаимовыручка уч-ся	Соблюдать аккуратность в выполнении работ	Проявление фантазии	И Т О Г

Оценочная шкала уровней:

минимальный -1; базовый -2; повышенный – 3; творческий -4.

Соблюдение указанных выше требований обеспечит усвоение программы каждым ребенком. Она разработана на основе индивидуального подхода к каждому ребенку с использованием разнообразных форм, средств и методов обучения.

Методическое обеспечение по темам

Методика работы по программе позволяет творчески подходить к вопросам образования детей. Для организации работы в учебном процессе используются как традиционные методы:

- Объяснение
- Показ способов выполнения творческих работ
- Тренинги
- Демонстрация образцов
- Диалог

так и нетрадиционные:

- Игры – тренинги
- Кинезиологические упражнения
- Эмоциональный настрой.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Методы и приемы- соответствуют возрастным и специфическим особенностям детей. Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой или индивидуальной творческой работы.

Интеграция видов художественной деятельности реализуемой программы

Наиболее эффективно обеспечивает потребность ребёнка с ограниченными возможностями, свободно проявлять свои способности и выражать интересы. Поскольку: с одной стороны- даёт более многоплановое и динамичное художественное содержание и, с другой стороны- менее привязаны к стандарту (стереотипу) в поиске замыслов, выборе материалов, техник, форматов, что обеспечивает высокий творческий потенциал; привносит в деятельность детей разнообразие и новизну.

Рисование- способствует развитию мелкой моторики, следовательно, речи и умственных способностей, интеллекта. Развивается координация рук. Детские пальчики становятся более сильными, ловкими и умелыми. Рисование способствует развитию памяти, усидчивости, внимания. В творческом процессе ребёнок учится различать цвета и оттенки, поймет что такое размер и количество. Через рисование ребенок познает окружающий мир по-новому, запомнит его и полюбит. Не умея выразить свои эмоции словами, ребёнок прекрасно выплескивает их на белый лист бумаги радужными образами.

Лепка- является одним из самых эффективных видов художественного творчества для детей с ограниченными возможностями. На занятиях по лепке дети учатся лепить из пластилина, глины, теста доступные формы. Готовые изделия могут быть плоскостными и объёмными.

Во время лепки развиваются мелкая моторика пальцев рук, воображение, формируются навыки ручного труда, дети учатся координировать движения рук, приобретают сенсорный опыт – чувство пластики, формы, веса. Наиболее подходящими материалами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются тесто и пластилин. Рисование пластилином - увлекательное и полезное занятие, так как дает детским пальчикам хорошую мышечную тренировку. Особенно когда приходится размазывать пластилин по поверхности или отщипывать мелкие кусочки. А это хорошо развивает мелкую моторику рук. Этому виду деятельности в программе «Краски радуги» отведено большее количество времени, за основу была использована авторская образовательная программа по изобразительной лепке для детей с ограниченными возможностями здоровья «ЧУДО-ПЛАСТИЛИН» Назметдиновой З.Ш. (См. приложение 3).

Аппликация- один из видов прикладного искусства, используемый для художественного оформления различных предметов при помощи прикрепления к основному фону вырезанных декоративных или тематических форм. Процесс выполнения аппликации включает два этапа: вырезание отдельных форм и прикрепление их к фону. Для аппликации с детьми с ограниченными возможностями очень удобна техника коллажей.

Кинезиологические упражнения. КИНЕЗИОЛОГИЯ – наука о развитии головного мозга через движение, о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Кинезиологические упражнения - комплекс движений, позволяющих

активизировать межполушарное взаимодействие, при котором полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы. (См. приложение 4

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. Страна мастеров// URL: <https://stranamasterow.ru>
2. Хоббитека // URL: <https://labirint.ru>
3. Хранители сказок // URL: <https://vk.com>hobbitaniyaru>
4. Программа «Пинтерест» // URL: <https://ru.pinterest.com>
5. Видео мастер-классов о различных техниках обработки материалов YouTube

Список используемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05. 2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания детей и молодежи».
- 7 Устав МБУ ДО ДДТ г.Мамоново от 09.06.2021г. № 349, локальные акты учреждения.

Литература для педагога

- 8 Приложение к журналу «Внешкольник». Детская школа народных ремёсел. – Москва. ГОУДОД ФЦРСДОД. 2006. –64 с.
9. Рукоделие. – Н.В. Малеванная, Ижевск. 2005. –137 с.
10. Внешкольник 2015 - 2018г.г.