

Администрация муниципального образования
«Мамоновский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
г. Мамоново

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 05 2022г.
Протокол № 3



«Утверждаю»:
Директор МБУ ДО ДДТ
г. Мамоново
А.Н.Мирошниченко
«30» 05 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Краски радуги»

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев
(в т.ч. для детей с ОВЗ)

Автор составитель:
Петrochenko Марина Леонидовна
педагог дополнительного образования

г. Мамоново 2022г

Пояснительная записка

Направленность программы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски радуги» имеет художественную направленность. Программа «Краски радуги» является коррекционно–развивающей по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе изучения таких авторских программ, как «Цветные ладошки» И.А Лыковой; Петровой М.С. «Куклы

рассказывают сказки»; пр. «Радуга», «Детство», а также программы Кожохина С.К и Г.Г. Григорьева. Данная литература была изучена и переработана в рамки программы «Краски радуги» с изменениями на основании разных диагнозов детей с ограниченными возможностями здоровья, их способностей и развития, оснащение кабинета для занятий соответствует рекомендациям индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Занятия и игры соответствуют тематическому планированию программы, а так же способствуют художественному и эстетическому развитию детей, которое является *приоритетным направлением деятельности* с учётом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность программы: Работа с различными материалами, изучение различных технологических приёмов, применение их на практике развивают мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, воображение, творческие способности, позволяет увидеть мир в ярких красках. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети с ограниченными возможностями здоровья перенесут в дальнейшем во все виды своей деятельности дома, а также поможет психологически определить своё место в окружающем мире

Отличительной особенностью (основные идеи, отличающие программу от существующих) является то, что программа предусматривает Кинезиологические упражнения (*приложение 4*) как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательной деятельности. образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие способностей каждого учащегося.

Новизна программы- Содержание программы «Краски радуги» предусматривает освоение детьми с ограниченными возможностями различных методов и средств художественного воспитания: рисование, аппликация, папье-маше, лепка, нетрадиционные способы рисования и оригами. Освоение данных технологий позволят расширить кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья, будут способствовать развитию мелкой моторики рук, зрительной памяти, формированию эстетического отношения и художественно – творческих способностей.

Адресат коррекционно – развивающего обучения: Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9-11 лет. Диагнозы, при которых данная программа может быть рекомендована: ДЦП, синдром Дауна, Аутизм, дети с мышечной патологией, ЗПР. Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Краски радуги» предусматривает организацию инклюзивных практик – совместных занятий детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми нарушениями (см. приложение 5).

Объем и срок освоения программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, определяется содержанием и планируемыми результатами программы, характеризуется продолжительностью программы.

Срок освоения программы – 1 год. Полное освоение программы- 144 часа.

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Особенности организации образовательного процесса: сформирована группа учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющаяся основным составом творческого объединения, а также предусмотрены занятия индивидуально.

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Краски радуги» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК.

Совместная работа детей разных возрастов с педагогом способствует приобретению ценных коммуникативных навыков у обучающихся. Состав группы – 5-6 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа предназначена для обучающихся 9-11 лет. Обучение по данной программе составляет 1 учебный год (9 месяцев), 144 учебных часа, два раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятий исчисляется в академических часах 20 минут с 10 минутными перерывами. На занятиях используются здоровье сберегающие технологии в виде физкультурных минуток на которых используются кинезиологические игры. Физкультурные перерывы необходимы для укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни и профилактики заболеваний опорно-двигательного

аппарата. Срок реализации программы – 1 учебный год (9 месяцев), совокупная учебная нагрузка составляет 144 учебных часа.

Педагогическая целесообразность

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с Ограниченными возможностями здоровья с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений.

У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более словесно-логическое. У детей с ОВЗ ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей 6-10 лет проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В программе «Краски радуги» нет деления детей на художников и исполнителей. В ходе занятий у некоторых учащихся могут проявиться склонности к изобразительной деятельности либо к конструкторской деятельности, педагог учитывает пожелания детей.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);

- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Практическая значимость заключается в том, что дети учатся изготавливать оригинальные поделки, расписывать их различными узорами, овладев которыми дети могут применять полученные знания и навыки во взрослой жизни, у них появится увлечение, которое в последующем может им помочь более уверенно чувствовать себя в социуме.

Обучение детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе «Краски радуги» позволит:

- детям преодолевать типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая учащихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, координации движений, развития мелкой моторики;
- научить детей справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Цель программы

Цель программы – содействие социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к Декоративно-прикладному искусству, коррекция и развитие мелкой моторики, воображения и творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, через средства изобразительной деятельности.

Задачи:

Обучающие

- Выработать практические навыки в работе с различными материалами и инструментами;
- Способствовать овладению практическими навыками создания творческих работ

Развивающие

- Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской изобразительной деятельности.
- Развитие и коррекция мелкой моторики рук.
- Увеличение способности детей к концентрации внимания.

-Развивать фантазию, воображение, самостоятельное творческое мышление;

Воспитывающие

-Воспитывать художественно-эстетический вкус, трудолюбие и аккуратность;

Принцип отбора содержания программы

Программа «Краски радуги» мало затратная материально и мобильна под разновозрастной состав группы, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми нарушениями. Занятия строятся на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Обязательными элементами каждого занятия являются: упражнения на развитие мелкой моторики рук, релаксационные минутки, кинезиологические упражнения (*см. приложение 4*). Учебный материал в разделах программы располагается по принципу концентров, т.е. каждый этап обучения является базовым для следующего, а для предыдущего – расширенным и усложнённым смысловым продолжением. (*См.приложение 2*).

После каждого занятия родители получают консультацию и домашнее задание на отработку определённых приёмов и способов, изученных на занятии

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- культуросообразности – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение; организация компонентов педагогического процесса, установление взаимосвязей между сферами жизни обучающихся;

- природосообразности – педагогический процесс выстроен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; педагогу известны зоны ближайшего развития, которые определяют возможности обучающихся, дают возможность опираться на них при организации воспитательных отношений; воспитательный процесс в детском коллективе направлен на развитие самовоспитания, самообразования учащихся;

- гуманизации (социальной защиты растущего человека): педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему; опоре на положительное в нем;

- целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;

- единства воспитательных воздействий;

- педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений.

Основные формы и методы обучения

На занятиях с детьми по программе «Краски радуги» используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста
- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование
- репродуктивные – выполнение задания по образцу
- объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений) обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай как я»);
- практические – объяснение нового материала с учётом пройденного
- частично-поисковые – выполнение несложных заданий с элементами самостоятельного творчества (работа над эскизами, подготовка выставки творческих работ);
- самостоятельная работа – решение индивидуальных творческих задач
- творческое сотрудничество – партнерство педагога и учащихся в решении творческих задач
- В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

- постановка целей и задач, создание учебной мотивации;
- разминка (например: упражнения на развитие мелкой моторики, кинезиологические упражнения).

Основная часть.

- учебные беседы – изложение теоретического материала;
- знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи или изготовление деталей по картинке);

- физкультминутки, кинезиологические упражнения. **(см. приложение 4)**

Заключительная часть.

- рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
- обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию творческой активности детей с ОВЗ.

обязательными элементами каждого занятия являются:

- Эмоциональный настрой.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук.
- Релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроения.

Планируемые результаты.

К концу курса обучения у детей вырабатываются следующие навыки и умения:

Будут знать:

- правила безопасного ведения труда;

Будут уметь:

- правильно применять художественные материалы;
- Правильно, по назначению использовать инструменты;
- Соблюдать технику безопасности при работе с инструментами для творчества.
- составлять композицию;
- проявлять фантазию при изготовлении творческих работ;
- правильно выполнять последовательность в работе;
- Ухаживать за своим рабочим местом и содержать в порядке рабочий инструмент;

Будут развиты:

- цветовидение, фантазия, изобретательность;
- визуальный опыт детей через посещение выставок.

Будут обладать следующими качествами:

- внимательность, аккуратность;

В результате освоения программы «Краски радуги» у детей с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- позитивная, социально направленная учебная мотивация,
- познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся будет проявлять:

- устойчивый интерес к предмету;
- ответственность перед коллективом;
- доброту и толерантное отношение к сверстникам;
- стремление поддерживать атмосферу эмоционального комфорта и сотрудничества;
- принятие особенностей каждого в коллективе;
- достаточно высокий уровень самооценки

-креативную направленность интересов;
-способность к обучению в среде здоровых сверстников.
Обучающийся сможет развить:

- мелкую моторику;
- наблюдательность;
- память;
- навыки конструктивного и продуктивного общения в творческом коллективе.

Социальная реабилитация проявляется и в том, что ребенок может участвовать во всевозможных выставках и конкурсах: Все это помогает сформировать у ребенка чувство социальной значимости и уверенности в собственных силах. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением творческого опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослые

Формы подведения итогов реализации программы

Детям с ограниченными возможностями здоровья, требуется больше времени для адаптации в коллективе первого года обучения и последующих после длительных каникул. Они нуждаются в поощрении и признании их небольших достижений на каждом этапе освоения материала.

Система определения результативности учебного процесса основана на компетентностном подходе. Для диагностики воспитания и развития детей используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения творческих заданий различной сложности, самоанализ творческого роста.

Формы подведения итогов. Диагностические исследования, проходят в два этапа:

Начальная диагностика – проводится в начале обучения (рисуночный тест), при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личносно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Итоговая диагностика – проводится в конце обучения (рисуночный тест). По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. (*См. приложение 1*). таким образом, благодаря простоте выполнения таких заданий педагог получает за короткий временной отрезок показатели роста уровня творческого потенциала детей.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Краски радуги».

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве

нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБУ ДО ДДТ г.Мамоново, локальные акты учреждения. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение Программы

В помещении для занятий созданы условия с учётом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

<i>Основное оборудование</i>	<i>Основное оснащение</i>
Столы- 2шт.	Конструктор «Пейзаж» - 1шт.
Стулья- 6шт. для детей	Тактильное домино- 1шт.
Стулья- 1шт. для педагога	Игра для изучения объёма- 1шт.
Тумбочки- 2шт.	Набор фигурок «Привидение»- 1шт.
Шкаф- 4шт.	Игра «Балансир» № 3- 1шт.
Удлинитель- 1шт.	Подушки тактильные, разноцветные (комплект 4 шт.)- 2шт.
Мультимедиа установка – 1шт.	Развивающий ковёр с объёмными фигурами- 4шт.
Пульты- 2шт.	Мягкий игровой набор «Городок» (2 элемент) - 1 шт.
Выдвижной экран- 1 шт.	Органайзеры, ножницы, скотч, малярный
Планшет с песком для развития мелкой моторики	Карандаши, ластик, ручки, кисточки, маркеры, контуры, линейки
Вешалка для одежды	Гуашь-наборы, акриловая краска строительная белая, пластилин
Декоративно- развивающая поделка «Дерево»	Картон, бумага цветная, фоамиран.
Конструктор настенный «Правила дорожного движения»	Наборы глазок, паетки, стразы
Адаптивный столик – 2шт.	Альбомы для рисования, раскраски, книжки
Ортопедический стул со столиком- 1шт.	Комплекты раздаточного материала и комплекты демонстрационного материала.
	Клей бумажный, ПВА и «титан».

Для реализации программы необходимо наличие технических средств обучения

- Магнитная доска
- Мольберт
- Раковина, водопровод

Дидактическое обеспечение реализации программы

На занятиях с детьми с задержкой психического развития используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- - иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- - раздаточный материал;
- - шаблоны к темам;
- - мультимедиа уроки;
- - разработки мастер-классов;
- - литература по темам программы;
- - правила по безопасному ведению труда.

Методические пособия для реализации программы:

- авторские программы: «Краски радуги», Петровой М.С. «Куклы рассказывают сказки», «Цветные ладошки» И.А Лыковой;
- дидактический материал по изготовлению творческих работ ;
- сборники материалов по технологии изготовления поделок;
- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий;
- фото и видеоматериалы о коллективе и его традициях;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;
- книги по истории декоративно- прикладного искусства, конспекты и творческие тетради выпускников;
- сборник тестов по психологии, психологические тесты, педагогические диагностические материалы;
- сборники рекомендаций и тексты анкет для мониторинга;
- список Интернет-ресурсов для освоения педагогом современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросам организации, разработки рабочих программ и пособий, методического обеспечения занятий, повышения профессионального мастерства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Т.о. «Краски радуги»

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Выполнение рисуночного теста. Педагогический

					контроль и анализ.
2	Зд аппликации	0,5	15,5	16	Педагогический контроль и анализ
3	«Осенняя пора»	0,5	31,5	32	Педагогический контроль и анализ
4	«Новогодняя мастерская»	0,5	11,5	12	Педагогический контроль и анализ
5	«Зимняя сказка»	0,5	11,5	12	Педагогический контроль и анализ
6	«Весенние напевы»	0,5	43,5	44	Педагогический контроль и анализ
7	«Нетрадиционное рисование»	0,5	23,5	24	Педагогический контроль и анализ
8	Итоговое занятия	0,5	1,5	2	Выполнение рисуночного теста. Педагогический контроль и анализ.
	Итого	4	68	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Краски радуги»

№	Тема, раздел	Основное содержание	Формы организации занятий	Ожидаемые результаты	Формы аттестации (контроля)
1	ЗД аппликации	Беседа. Показ образцов. Демонстрация поэтапного выполнения работы. Тренинг. Самоанализ.	Тренинги работы с бумагой и инструментами.	Умение складывать, вырезать по линии, соблюдать технику безопасности	Педагогический контроль и анализ работ
2	«Осенняя пора»	Беседа. Показ образцов. Рассматривание картинок. Демонстрация	Беседы об изменениях в природе, необычных её явлениях.	Умение использовать природные материалы в изготовлении	Педагогический контроль и анализ работ

		<p>поэтапного выполнения работы. Тренинг. Самоанализ.</p>	<p>Тренинги по применению природных материалов в изготовлении и поделок.</p>	<p>поделок, составлять композицию</p>	
3	«Новогодняя мастерская»	<p>Беседа. видео. Показ образцов. Демонстрация поэтапного выполнения работы. Тренинг. Самоанализ.</p>	<p>Беседа о Новогодних праздниках. Изготовление тематических поделок.</p>	<p>Умение поэтапно выполнять работы по заданному образцу и проявлять фантазию</p>	<p>Педагогический контроль и анализ работ</p>
4	«Зимняя сказка»	<p>Беседа. Показ образцов. Демонстрация поэтапного выполнения работы. Тренинг. Самоанализ.</p>	<p>Беседы о изменениях в природе зимой. Изготовление тематических поделок.</p>	<p>Умение поэтапно выполнять работы из различных материалов по заданному образцу</p>	<p>Педагогический контроль и анализ работ</p>
5	«Весенние напевы»	<p>Беседа. Показ образцов. Рассматривание картинок. Демонстрация поэтапного выполнения работы. Тренинг. Самоанализ.</p>	<p>Беседа о праздниках весной. Изготовление подарков и сувениров</p>	<p>Умение конструировать поделки из ТБО и аккуратно раскрашивать их</p>	<p>Педагогический контроль и анализ работ</p>
6	«Нетрадиционное рисование»	<p>Беседа. видео. Показ образцов. Демонстрация поэтапного</p>	<p>Изучение различных нетрадиционных техник. Тренинги по</p>	<p>Умение использовать различные материалы для</p>	<p>Педагогический контроль и анализ работ</p>

		выполнения работы. Тренинг. Самоанализ.	их использован ию в классическо м рисовании.	рисования, находить правильное цветовое решение	
--	--	--	---	---	--

Календарный учебный график

Наименование периода	I учебный период	Зимние каникулы	II учебный период			Продолжительность учебного года
			я н в а р ь	Двадцать недель (17-36 недели)	м а й	
Количество недель	Шестнадцать недель (1-16-я недели)	Две недели				36 недель
Даты учебного/ каникулярного периода	01.09.2022-30.12.2022	31.12.2022-09.01.2023		10.01.2023 – 31.05.2023		01.09.2022 – 31.05.2023

Условные обозначения:

- Ведение занятий по расписанию
- Самостоятельная подготовка
- Промежуточная аттестация
- Аттестация по итогам учебного года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Т.о. «Краски радуги»

Диагностика усвоения программного материала										
№	Фамилия, имя	Знание и соблюдение техники безопасности	Правильное применение инструментов и художествен. материалов	Умение вырезать по линии геометрические фигуры, цветочек, звёздочка,	Умение составлять композицию	Умение находить правильное цветовое решение в работе	Умение работать в паре, взаимовыручка уч-ся	Соблюдать аккуратность в выполнении работ	Проявление фантазии	И Г О Г

Оценочная шкала уровней:

минимальный -1; базовый -2; повышенный – 3; творческий -4.

Соблюдение указанных выше требований обеспечит усвоение программы каждым ребенком. Она разработана на основе индивидуального подхода к каждому ребенку с использованием разнообразных форм, средств и методов обучения.

Методическое обеспечение по темам

Методика работы по программе позволяет творчески подходить к вопросам образования детей. Для организации работы в учебном процессе используются как традиционные методы:

- Объяснение
- Показ способов выполнения творческих работ
- Тренинги
- Демонстрация образцов
- Диалог

так и нетрадиционные:

- Игры – тренинги
- Кинезиологические упражнения
- Эмоциональный настрой.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Методы и приемы- соответствуют возрастным и специфическим особенностям детей. Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой или индивидуальной творческой работы.

Интеграция видов художественной деятельности реализуемой программы

Наиболее эффективно обеспечивает потребность ребёнка с ограниченными возможностями, свободно проявлять свои способности и выражать интересы. Поскольку: с одной стороны- даёт более многоплановое и динамичное художественное содержание и, с другой стороны- менее привязаны к стандарту (стереотипу) в поиске замыслов, выборе материалов, техник, форматов, что обеспечивает высокий творческий потенциал; привносит в деятельность детей разнообразие и новизну.

Рисование- способствует развитию мелкой моторики, следовательно, речи и умственных способностей, интеллекта. Развивается координация рук. Детские пальчики становятся более сильными, ловкими и умелыми. Рисование способствует развитию памяти, усидчивости, внимания. В творческом процессе ребёнок учится различать цвета и оттенки, поймет что такое размер и количество. Через рисование ребенок познает окружающий мир по-новому, запомнит его и полюбит. Не умея выразить свои эмоции словами, ребёнок прекрасно выплескивает их на белый лист бумаги радужными образами.

Лепка- является одним из самых эффективных видов художественного творчества для детей с ограниченными возможностями. На занятиях по лепке дети учатся лепить из пластилина, глины, теста доступные формы. Готовые изделия могут быть плоскостными и объёмными.

Во время лепки развиваются мелкая моторика пальцев рук, воображение, формируются навыки ручного труда, дети учатся координировать движения рук, приобретают сенсорный опыт – чувство пластики, формы, веса. Наиболее подходящими материалами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются тесто и пластилин. Рисование пластилином - увлекательное и полезное занятие, так как дает детским пальчикам хорошую мышечную тренировку. Особенно когда приходится размазывать пластилин по поверхности или отщипывать мелкие кусочки. А это хорошо развивает мелкую моторику рук. Этому виду деятельности в программе «Краски радуги» отведено большее количество времени, за основу была использована авторская образовательная программа по изобразительной лепке для детей с ограниченными возможностями здоровья «ЧУДО-ПЛАСТИЛИН» Назметдиновой З.Ш. (См. приложение 3).

Аппликация- один из видов прикладного искусства, используемый для художественного оформления различных предметов при помощи прикрепления к основному фону вырезанных декоративных или тематических форм. Процесс выполнения аппликации включает два этапа: вырезание отдельных форм и прикрепление их к фону. Для аппликации с детьми с ограниченными возможностями очень удобна техника коллажей.

Кинезиологические упражнения. КИНЕЗИОЛОГИЯ – наука о развитии головного мозга через движение, о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Кинезиологические упражнения - комплекс движений, позволяющих

активизировать межполушарное взаимодействие, при котором полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы. (См. приложение 4

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. Страна мастеров// URL: <https://stranamasterow.ru>
2. Хоббитека // URL: <https://labirint.ru>
3. Хранители сказок // URL: <https://vk.com>hobbitaniyaru>
4. Программа «Пинтерест» // URL: <https://ru.pinterest.com>
5. Видео мастер-классов о различных техниках обработки материалов YouTube

Список используемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05. 2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания детей и молодежи».
- 7 Устав МБУ ДО ДДТ г.Мамоново от 09.06.2021г. № 349, локальные акты учреждения.

Литература для педагога

- 8 Приложение к журналу «Внешкольник». Детская школа народных ремёсел. – Москва. ГОУДОД ФЦРСДОД. 2006. –64 с.
9. Рукоделие. – Н.В. Малеванная, Ижевск. 2005. –137 с.
10. Внешкольник 2015 - 2018г.г.