

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАМОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г. МАМОНОВО

Программа согласована
на заседании педагогического
совета 29.05.2020г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ»
г. Мамоново
О.Л.Маринина
29.05.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Поговорим по-английски»

(наименование программы)
возраст обучающихся: 7-8 лет
срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Мирошниченко Анна Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Мамоново
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Поговорим по- английски» (далее программа), разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении Сан. ПИН. 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, дополнительного образования детей»;
- Уставом МБУ ДО ДДТ г. Мамоново от 21.12.2015г., №1018 и локальными актами учреждения.

Программа ориентирована на овладение детьми младшего школьного возраста английским языком и имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность изучения иностранных языков возрастает с каждым годом. Особенно сильна подобная тенденция в отношении английского. Сегодня он фактически является основным языком для международного общения. Знание английского языка не только помогает в общении, но и расширяет кругозор, повышает шансы на хорошую должность и позволяет улучшать квалификацию в своей профессии за счет чтения иностранных публикаций и статей. Самыми благоприятными возрастными периодами для изучения и запоминания являются детский и подростковый. В этот период жизни у человека формируются основные связи в головном мозге, происходит закладка базовых представлений. Именно поэтому большинство родителей стараются начать изучение английского со своими детьми как можно раньше. Это позволяет создать разговорные навыки, а также наработать словарный запас, который послужит отличной опорой в освоении языка во взрослой жизни. В связи с этим актуальность не вызывает сомнения.

Новизна программы состоит в том, что она является базой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе. Данная программа разработана с учетом раннего изучения иностранного языка и предполагает ее дальнейшее изучение в начальном звене общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее освоении у обучающихся помимо языковых развиваются:

- музыкальные способности (слух, ритм);
- память, а, следовательно, интеллект;
- дисциплинированность, усидчивость и трудолюбие;

- повышается самооценка, что снимает внутреннюю зажатость и помогает общению со сверстниками;
- расширяется музыкальный кругозор;
- повышается культурный уровень.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

- выполнение социального запроса (желание родителей, чтобы их дети изучали английский язык с раннего возраста);
- высокая учебная мотивация большинства детей;
- стремление детей применять английский язык на практике, при общении со сверстниками и взрослыми в поездках за рубеж.

Занятия для детей разных возрастов имеют свои отличительные особенности. По характеру подачи материала и основным акцентам выделяют несколько возрастных категорий.

Отличительной особенностью программы является то, что она учитывает психологический и возрастные особенности детей, т.е. курс занятий ориентирован не только на уровень владения языком, но и на разновозрастную группу детей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Программа опирается на идеи педагогической и философской антропологии (Ушинский К.Д., Пирогов Н.И., М.Шелер и др.) и научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (А. Маслоу, К.Роджерс, Р. Бернс, Сухомлинский В.А., Амонашвили Ш.А. и др.), на разработки теоретических и методических основ личностно-ориентированной педагогики (Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э.Н., Сериков В.В., Турчанинова Ю.И., Якиманская И.С.)

Ключевые понятия личностно-ориентированного обучения таковы: личностно-ориентированный подход, индивидуальность, личность, самовыражение, субъект, субъективность, субъективный опыт, стратегия познания, траектория развития личности, познавательный стиль учащихся, Я-концепция, обучающий стиль учителя.

Цель: создавать условия для обучения иностранного языка у детей дошкольного и младшего школьного возраста, развивая речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Задачи:

Образовательные:

- Обучать правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем, диктором.
- Обучать детей понимать речь взрослого и детей в нормальном темпе.

- Обучать слушать описательные тексты, диалоги, рифмовки, загадки в исполнении руководителя, а также диктора - носителя языка в аудиозаписи и воспроизвести их.
- Обучать детей общаться по-английски между собой или с взрослыми в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуации.
- Обучать задавать вопросы и отвечать на них, используя вопросо-ответные реплики.

Развивающие

- Развивать внимание, память, речь, мышление.
- Развивать умение реагировать на просьбу и распоряжение.
- Развивать активизировать словарь, без которого невозможно совершенствование речевого общения.
- Развивать двигательные качества и умения.
- Развивать умение монологической и диалогической речи.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения в речевом поведении.
- Воспитывать общую культуру личности, умение адаптироваться в обществе.
- Воспитывать у детей любовь к природе.

В современном мире огромное многообразие педагогических пособий и практик по английскому языку, но далеко не многие отвечают требованиям и возможностям реализации в системе дополнительного образования. Данная рабочая программа создана на основе авторских методических рекомендаций и аудиоконспекса “Давай говорить по-английски” Шишковой И.А. и Вербовской М.Е. по принципу вариативности и многообразия форм и возможностей изучения английского языка. Также программа имеет «деятельностный» характер. Это значит, что в ней реализована идея о сущности языка как средства социального взаимодействия.

Формы и методы:

Для организации работы в учебном процессе используются как традиционные, так и нетрадиционные методы. Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная;
- экскурсия;
- конкурс.

Сведения о коллективе

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (до 12 человек) с постоянным составом, организованные по разновозрастному принципу (дети 7 до 8 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Основание для приема – заявление родителей.

Специфика преподавания иностранных языков предполагает не только общение педагога с группой, но и индивидуальные занятия. Программой предусмотрена работа с артикуляционным аппаратом и работа по постановке нормативного произношения на практических занятиях в индивидуальной форме. При выявлении одаренных детей количество занятия уменьшается для подготовки участников конкурсов различного уровня.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во-вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- В процессе проведения занятий по английскому языку у детей получает дальнейшее развитие память, мышление, внимание, усидчивость и сознательность в обучении.
- У детей формируются навыки самоанализа, саморегуляции своих действий.
- В играх развивается воображение, наблюдательность, чувство коллективизма.
- Дети осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, умение слушать педагога.
- Повышается культура их речевого общения, речь детей обогащается вежливыми словами, они осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивается чувство самоуважения, собственного достоинства. Стремление к положительно оцениваемым действиям, к признанию окружающих.
- Формируется умение оказывать посильную помощь друг другу, сообща пользоваться игрушками, быть приветливыми и доброжелательными.
- Проявлять чувство симпатии к сверстникам, замечать их состояние, уметь пожалеть, выразить сочувствие, защитить.
- Проявлять уважение к старшим, чутко относиться к оценкам своих поступков со стороны взрослого, отказываться от повторения негативных действий, получивших неодобрение.
- Уметь соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других детей.

- Понимать значение укрепления здоровья, представлять возможные травматические ситуации, опасные для здоровья.

Этап контроля важен не только как механизм сбора информации о процессе обучения, но и как механизм оценивания образовательных результатов для обеспечения качества обучения. Контроль в рамках реализации программы носит мотивационно-стимулирующий характер.

Оценке и контролю результатов обучения подлежат:

1. Нормативное произношение
2. Расширение лексики по изучаемому разделу
3. Знание стихов
4. Знание песен

К концу обучения дети должны знать:

- Основу нормативного произношения;
- Дифференцирование сходных звуков родного языка и иностранного языка;
- Словарные единицы для говорения;
- В каких сферах используется английский язык;
- Место английского языка и культуры в мире.

К концу обучения дети должны уметь:

- Правильно повторять английские слова за преподавателем, диктором;
- Реагировать на просьбу товарищей;
- Приветствовать и ответить на приветствие;
- Прощаться и ответить на прощание;
- Свянно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;
- Побудить к выполнению действия;
- Петь, читать стихотворения и рифмовки на английском языке;
- Соблюдать культуру общения в речевом поведении, т.е. не перебивать собеседника.

Механизм отслеживания результативности обучения

Своеобразной формой подведения итогов можно считать «Занятие-мероприятие», которое проводится как открытое занятие для родителей после изученных разделов. Это не «рабочее» занятие, на котором разучивается какой-нибудь стих, отрабатываются в речи детей отдельные слова и фразы, а демонстрация родителям чему научились их дети, посещая занятия по английскому языку. Также формой подведения итогов является участие во всех плановых концертах Дома детского творчества.

Реализация формы подведения итогов

Система определения результативности учебного процесса основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение учащимися овеществленных результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности деятельности. К этим задачам относятся реализации компетентностей: предметных мета предметных связей, инте-

грирующих знания предметов, лежащих в основе изучения курса дополнительной образовательной программы. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, беседа с родителями. Взаимодействие с родителями является важным моментом в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Мониторинг роста компетентности учащихся производится после прохождения образовательной программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков. В систему определения результативности входит тестирование в конце учебного.

Комплекс организационно-педагогических условий

Сведения о педагоге:

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования Мирошниченко Анной Николаевной 07.11.78 года рождения, имеющей первую квалификационную категорию, присвоенную 11.05.2018 года приказом №515/1. Имеющей высшее образование, в 1999 г. окончила Калининградский государственный университет, специальность Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов с правом преподавания иностранного языка. Общий трудовой стаж 24 лет.

Дидактическое и методическое обеспечение занятий:

- иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- раздаточный материал;
- шаблоны к темам;
- мультимедиа уроки;
- разработка открытых занятий ;
- литература по темам программы;
- наглядные пособия

Материально-техническое обеспечение программы

Основное оборудование	Основное оснащение
Парты -15шт.	Демонстрационный материал
Стулья-16шт.	Учебники, тетради, ручки, мел, ноутбук,
Шкаф-2 шт.	Доска.
Доска – 1шт.	

Для реализации программы необходимо наличие технических средств обучения и оборудования кабинета, а также мультимедийные средства обучения:

- Компьютер.

- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- CD для занятий в классе

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академический час, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами – 40 минут Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения – 72 часа;

Срок реализации программы - 1 год, совокупная учебная нагрузка составляет 72 учебных часов. Внеаудиторные занятия проводятся с 31 мая по 31 августа, то есть 12 недель и составляет 24 часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование периода	I учебный период	Осенние каникулы	II учебный период	Зимние каникулы	III учебный период		Весенние каникулы	IV учебный период	Продолжительность учебного года	
					январь	Десять недель (18 – 27 неделя)				
Количество недель	Восемь недель (1-8-я неделя)	Одна неделя (9-я неделя)	Восемь недель (10-17-я неделя)	Две недели	январь	Десять недель (18 – 27 неделя)	Одна неделя (28-я неделя)	Восемь недель (29-36-я неделя)	май	36 недель
Даты учебного/ каникулярного периода	01.09.19 - 27.10.19	28.10.19 - 08.11.19	04.11.19 – 29.12.19	30.12.19 – 12.01.20		13.01.20 - 22.03.20	23.03.20 - 29.03.20	30.03.20 – 31.05.20		01.09. 2019 – 31.05. 2020

	занятия по расписанию
	самоподготовка
	промежуточная аттестация
	итоговая аттестация

Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	все-го	
1.	Введение. Знакомство.	4	5	9	
2.	Времена года.	3	5	8	
3.	Животные.	3	5	8	
4.	Такие разные цвета	4	5	9	
5.	Мы считаем по-английски.	3	5	8	
6.	Покупки.	3	5	8	
7.	Моя семья.	4	5	9	
8.	Части тела.	3	5	8	
9	Итоговое занятие.	1	4	5	
	Итого:	28	44	72	

Содержание программы

Тема: Знакомство

Песня: What is your name?

Рифмовка: 1. Good morning to you.
2. Good buy my doll.
3. Жил-был на свете маленький слоник.

Стихотворение: 1. Hello! Hello! Hello!

Игра:
Узнай друга – Hello
Переводчики
Эхо
Мы вам скажем и покажем

Фонетика:
[j, t, d, l, n, s, z, r, m, p, h, f, v, g].
Понятие: звук, буква. Различие между ними.
Интонация приветствия и прощания.

Игровые ситуации:
В поле. Дождик. Комнате муха. Сказка о язычке.

Слова:

Good morning.	Tell	I
Good buy.	Me	Glad
What	Please	To see
Your	Remember	You
Name	My	Hello
All	Buy- buy	Doll
Now	Alice	Peter

Структура для говорения:
What is your name?
Remember my name.
Now tell me please.
I am glad to see you.

Команды:
Run, Fly, Jump, Swim, Stop, Smile.

Тема: Времена года

Стихотворения:
1. Осень.
2. Сезоны.
3. Зима нам не страшна

Рифмовка: 1. Good bye!

Веселые стихи:

Времена года.

Игра:

Испорченный телефон
Что пропало (отсутствует)
Переводчик

Фонетика:

[u, u: ; ^, i, i: ; d]
Долгота и краткость гласных звуков.

Игровые ситуации:

На железной дороге. Воробышек на окне. В гостях. Говорящие коровы. Сказка о язычке. Ч. I, ч. III/

Слова:

Autumn	Summer	Like
Yellow	Cold	To go
Red	Winter	Skating we
Sad	Wind	sing
Spring	Strong	
Green	White	

Структура для понимания:

What is missing?

Структура для говорения:

I am very sad.
It is cold winter.

Команды:

Hop. Clap your hands. Sing.

Тема: **Животные**

Песня: Who are you?

Стихотворения:

1. My cat is black.
2. Flutter butterfly.

Рифмовка: 1. A cat and a mouse.

Веселые стихи:

Коза простудилась.

Игра: Переводчики.

Что пропало?

Фонетика: [w, tʃ, k] Интонация вопросительного (специального) вопроса.

Игровые ситуации:

Структура для говорения:

Thank you!
I am a little black cat.
I am a big white dog.

Команды:

Stand up, Stand down, Nod, Dance.

Тема: **Мы считаем по-английски**

Стихотворения:

Мы считаем по-английски.
One, two, three.

Веселые стихотворения:

Считаем по-английски.
Совсем один ты бродишь там.

Игра: With pleasure.

В стране внимания.
Счет.
Что пропало.

Фонетика. [æ , ʃ]

Игровые ситуации:

На улице дождик.
Сказка о язычке I, II, III ч.

Слова: Числительные от 1 до 10.

Структура для понимания:

Let's count!

Структура для говорения:

One, two, three look at me with pleasure.

Команды: Give, take.

Тема: **Покупки**

Песня:

Who likes coffee.

Стихотворения:

The lemon is yellow.
Lady birds.

Веселые стихи:

Честный пёс.

Игра:

Следы – цвета.
Счёт.
Испорченный телефон.
Shopping.
Fish.

Фонетика.

	[]
here	Ted	bread	sausage	
coffee	ladybirds	butter	jam	
tea	biscuits	milk	juice	
lemon	sweets	meat	cutlet	
apple	cheese	egg		

Структура для говорения :

Let`s count!

I see.

Who likes coffee?

Let`s me see.

Структура для понимания:

Let`s play shop.

Команды:

Bring me.

Тема: *Моя семья*

Песня: Goodnight.

Стихотворение:

8 марта

Рифмовка:

1.Father, mother.

2.Shake!

Веселые стихи:

Наша семья

Игра: With pleasure.

Следы- цвета

Какая картинка лишняя?

Фонетика:

Сказка о язычке

Слова:

Goodnight

kiss

nice

mother

son

kind

father

everyone

her

sister

March

times

brother

happy

many

family

hand

with

another

she

Структура для говорения:

She is kind

Mummy is very happy
I kiss
With one another

Структура для понимания:
Please show me ...

Команды:
Sleep.

Тема: Части тела

Песня: Clap, Clap ...together.
Step, Step, Clap – Clap

Рифмовка: Clap, clap –хлопаем вместе.

Игра: Show me your hand
Счет
Что пропало?

Фонетика:
Сказка о язычке

Слова:
together
step
clap

bend
hands out
mouth
ears
eyes
legs

Структура для говорения:
Please show me ...
It is my head.

Команды:
Show me your left / right hand

Turn around
Wash your face/

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методика работы по программе позволяет творчески подходить к вопросам образования детей. Для организации работы в учебном процессе используются как традиционные методы:

- Беседа
- Сообщение
- Объяснение
- Устный опрос
- Использование наглядностей
- Диалог
- Прослушивание

так и нетрадиционные:

- Сказки
- Путешествие
- Игро-тренинг
- Конкурсы
- Соревнования
- Викторины

Методы и приемы, используемые в занятиях, соответствуют возрастным особенностям детей. Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой и индивидуальной работы. Формы работы:

- Разучивание стихов и рифмовок
- Разучивание песенок
- Инсценировка стихов
- Постановка сказок
- Составление ситуативных диалогов
- Прослушивание аудиозаписей

Для успешной реализации программы необходимо:

- Систематические проведения занятий
- Мотивация
- Контроль за результатами работы
- Создание условий для деятельности
- Взаимодействие с семьей по вопросам обучения ребенка в школе
- Включение самоконтроля в процессе обучения

Соблюдение указанных выше требований обеспечит усвоение программы каждым ребенком. Она разработана на основе индивидуального подхода к ребенку с использованием разнообразных форм, средств и методов обучения.

Данная программа может быть использована для обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Основная деятельность этого возраста - игра, поэтому занятия построены таким образом, что они больше похожи на игру, чем на кропотливый труд. В программе предлагаются различные виды игр:

1. Игры на узнавание предметов по вопросам ("Угадай", "Холодно-жарко", "Гости", "Переводчики".)

2. Игры на развитие внимания, памяти («Что исчезло?», "Какая картинка лишняя?", "В стране внимания", "Счёт")
3. Игры подвижные («Передай команду другому», «Что мы делаем, догадайся», "Следы-цвета", "Хеллоу")
4. Игры в хороводе (Игра про снеговика).
5. Игры с различным раздаточным материалом (с карточками, с набором игрушек, посуды).
6. Игры настольные ("Лото")
7. Сюжетно-ролевые игры с отражением разнообразных бытовых ситуаций (в магазине, общение в городе, прием гостей).
8. Игры с элементами соревнования (какая команда первой накроет на стол, соберет овощи в корзинку).

Именно игры помогают создать непринужденную атмосферу общения, пробуждают и поддерживают интерес детей к предмету.

Характерной формой мышления ребенка в дошкольном возрасте является наглядно-образное мышление, поэтому обучение должно быть наглядным. При работе над усвоением лексического материала используются предметы, игрушки, картинки. В обучении ребенка, который не умеет ни читать, ни писать, картинки играют важную роль. К каждой теме, к каждому стихотворению подобраны картинки, иллюстрирующие их содержание.

Рассматривая иллюстрации, дети вспоминают слова и фразы, связанные с ними, и таким образом закрепляют их в памяти. Кроме игрушек и предметов используется раздаточный материал. Индивидуальные карточки с изображением посуды, овощей, фруктов и т.д.

Детям этого возраста трудно усидеть на месте, они очень активны, подвижны, поэтому преподавание должно быть живое и разнообразное (изучение лексики чередуется с играми, запоминание стихов с выполнением различных команд, движений, работой по карточкам).

В программе систематизирована лексика по темам. К определенным темам подобраны игры, стихи, песни.

Новая тема повторяется до тех пор, пока она не закрепится в памяти ребенка. Повторению придается очень большое значение, так как маленькие дети, не умеющие читать и писать, могут учиться исключительно во время занятия.

В середине занятия проводится физкультминутка. Для ее проведения используются стихи и песенки с элементами движений.

На занятиях, как можно чаще, необходимо использовать в разговоре с детьми английские слова и фразы. Это приучает их чувствовать себя свободно в стихии чужого языка.

Начиная изучение темы, знакомя с новой лексикой, слова произносятся медленно и отчетливо, повторяются по несколько раз. Необходимо, чтобы дети хором повторяли английские слова за учителем.

Для контроля за усвоением учебного материала используется индивидуальный опрос.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Этап контроля важен не только как механизм сбора информации о процессе обучения, но и как механизм оценивания образовательных результатов для обеспечения качества обучения. Контроль в рамках реализации программы носит мотивационно-стимулирующий характер.

Оценке и контролю результатов обучения подлежат:

5. Нормативное произношение
6. Расширение лексики по изучаемому разделу
7. Знание стихов
8. Знание песен

Своеобразной формой подведения итогов можно считать «Занятие-мероприятие», которое проводится как открытое занятие для родителей после изученных разделов. Это не «рабочее» занятие, на котором разучивается какой-нибудь стих, отрабатываются в речи детей отдельные слова и фразы, а демонстрация родителям чему научились их дети, посещая занятия по английскому языку. Также формой подведения итогов является участие во всех плановых концертах Дома детского творчества.

Фамилия, имя ребенка	Фонетика	Лексика по теме: «Овощи»	Знание стихов	Знание песен	Средний балл
1. Таня	2	3	2	2	2,2
2. Ваня	2	3	3	2	2,5
3.Лена	3	3	3	3	3
4. Вика	2	2	2	3	2,2
5. Паша	2	3	2	3	2,5

Условные обозначения:

3 б - усвоил полностью; 2 б - усвоил частично; 1 б - не усвоил.

Вывод:

Высокий уровень усвоения - балла - человек;

Средний уровень усвоения - балла - человек;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конвенция о правах ребенка - 1989 год;
2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 год;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»;
5. Дольникова Р. А./Л. Г.Фрибус English for kids. Издательство: КАРО Санкт-Петербург- 2002 год;
6. Дружинина М.В. Веселый английский. Издательство: ООО Альт-канц – 2010 год;
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. Издательский дом: "Литера" – 2004 год;
8. Крейдина Н. Английский для самых маленьких в стихах и картинках, Издательство: ООО Типография "Виконт" Москва - 2009 год;
9. Подрецкая М. My first English book. Издательство: "Урал LTD". – 2009 год;
10. Журнал «Дополнительные образовательные программы», № 4- 2012 год.
11. Журнал «Внешкольник» № 4 - 2015 год