

**Администрация муниципального образования
«Мамоновский городской округ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
г.Мамоново**

Принята на заседании
Педагогического совета
От «28» 05 2021г.
Протокол № 3

«Утверждаю»:
Директор МОУ ДО ДДТ
г. Мамоново
О.Л.Маринина
«28» 05 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Психология общения»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:
Костюк Татьяна Николаевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология общения» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому в работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Младший подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует и потребность благоприятного, доверительного общения со взрослыми. Эта потребность зачастую не получает своего удовлетворения из-за недооценки педагогами возрастных особенностей психического развития детей и неумения соотносить взаимоотношения с методами и формами работы. Все это усугубляется, если и в семье у детей отсутствует благоприятное общение.

Особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность конструктивно разрешить конфликт.

В основе работы с младшими подростками поставлена задача развития эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Программа рассчитана на 72 учебных часа, включающих в себя как теоретический материал, так и практические упражнения и тренинги.

Отличительные особенности программы. Программа «Психология общения» сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся. Кружковая деятельность строится так, чтобы ребёнок почувствовал, что учение и общение – это радость, а не долг или проблема. Данная программа поможет обучающимся не только разобраться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне научиться строить взаимоотношения с окружающими, но и устранить некоторые трудности в общении.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 12 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: до 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что групповой формат программы психологического кружка помогает определить и трансформировать неадекватные межличностные паттерны поведения и в результате учащиеся не только разрешают текущие проблемы и психологически просвещаются, но и благодаря обретенной альтернативной модели опыта и поведения избавляются от повторения деструктивных личностных признаков в будущем.

Практическая значимость

Программа ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Ведущие теоретические идеи

Реализация программы «Психология общения» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

1. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает

очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

2. *Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

Цель программы: развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

1. обучение детей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
2. развитие умения слушать других людей;
3. обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессии;
4. обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
5. формирование позитивной моральной концепции.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные методы обучения

- психологическое информирование;
- ролевые методы;
- формирования (развития) творчества;
- коммуникативные игры;
- соревновательный метод;
- терапевтические метафоры;
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;
- когнитивные методы;
- диагностика;
- дискуссии.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут анализировать и оценивать общение, а именно:

- корректность речевого поведения;
- уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

Обучающиеся научатся общаться при решении риторических задач, в частности:

- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);
- уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации программы

- Начальный или входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей.

- Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).

- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Общение в жизни человека.	10	5	5	Опрос Беседа Фронтальный опрос Взаимоконтроль Практическая проверка
II	Как воспринимают друг друга люди	8	4	4	Беседа Взаимоконтроль
III	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	6	3	3	Беседа Практическая проверка
IV	Как общаются разные люди	10	5	5	Фронтальный опрос

					Практическая проверка Беседа Взаимоконтроль
V	Виды общения	6	3	3	Беседа Практическая проверка Реферат Презентация Взаимоконтроль
VI	Общение и отношения	10	5	5	Беседа Практическая проверка Реферат Презентация Взаимоконтроль
VII	Общение и понимание людьми друг друга	8	4	4	Беседа Практическая проверка
VIII	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	8	4	4	Практическая проверка
IX	Я живу среди людей	6	3	3	Проект
	Итого	72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел I. Введение. Общение в жизни человека.

Тема занятия: «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».

Теория: Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления.

Практика: Круглый стол «Место общения в моей жизни».

Тема занятия: «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»

Теория: Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;

основные понятия: внешний вид, физический облик

Практика: упражнение «Угадай чувства»,

Тема занятия: «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке».

Теория: Основные понятия: жест, пантомимика.

Практика: Способы определения формирования впечатления о другом человеке.

Тема занятия: «Речь говорит сама за себя».

Теория: Основные понятия: голос, речь.

Практика: Дискуссия. Определение уровня владения речью

Тема занятия: «Одежда и прическа»

Теория: Составление впечатления о людях: об их занятиях, социальной, возрастной, половой принадлежности

Практика: Работа с наборами фотографий.

Раздел II. Как люди воспринимают друг друга

Тема занятия: «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»

Теория: Знакомство с ориентировочным рефлексом, показать значимость данной реакции.

Практика: Работа в парах.

Тема занятия: «Расстояние и восприятие. Время и восприятие».

Теория: Как влияет на восприятие близость или удаленность от объекта восприятия

Практика: Составление письменного портрета, анализ описания.

Тема занятия: «Прошлый опыт и восприятие другого человека».

Теория: Знакомство с механизмом восприятия другого человека – проекцией.

Практика: Дискуссия: мой прошлый опыт и его влияние на определенного человека.

Тема занятия: Проверочная работа

Раздел III. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми

Тема занятия: «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники».

Теория: Знакомство с особенностями восприятия детей дошкольного и школьного возраста.

Практика: Практическая работа на определение веса и роста.

Тема занятия: «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей».

Теория: Дать представление о формировании индивидуального стиля восприятия, роли жизненного и профессионального опыта.

Практика: Профессиональная установка учителей.

Тема занятия: «Как люди воспринимают меня самого».

Теория: Дать представление о возрастной динамике становления рефлексивной способности человека, развитии его самосознания.

Практика: Беседа: «От чего зависит желание или нежелание общаться».

Раздел IV. Как общаются разные люди

Тема занятия: «Что такое потребность в общении»

Теория: Дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении

Практика: Беседа «Особенности общения экстравертов и интровертов; сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов»

Тема занятия: «Психологические особенности человека и общение»

Теория: Раскрыть понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии

Практика: Определение своего психологического типа

Тема занятия: «Навыки, манера и стиль общения»

Теория: Знакомство с понятиями коммуникативные способности,

навык, стиль, манера общения

Практика: Определение своего стиля и манеры общения

Тема занятия: «Слушать и слышать. Подстройка в общении»

Теория: Знакомство с техниками активного слушания и подстройки в общении

Практика: Анализ литературных текстов.

Тема занятия: Проверочная работа

Раздел V. Виды общения

Тема занятия: «Непосредственное общение»

Теория: Ознакомить с видами непосредственного общения.

Практика: Анализ пословиц и поговорок

Тема занятия: «Особые виды общения»

Теория: Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой

Практика: Беседа о различных видах непосредственного общения.

Тема занятия: «Что значит уметь общаться»

Теория: Что такое умение общаться?

Практика: Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении

Раздел VI. Общение и отношения

Тема занятия: «Общение и отношения»

Теория: Представление о межличностных отношениях. Личные и деловые отношения

Практика: Обсуждение понятий по теме урока.

Тема занятия: «Как возникает симпатия»

Теория: От чего зависит возникновение симпатий или антипатий?

Практика: Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.

Тема занятия: «Товарищество и дружба»

Теория: Понятие товарищеские отношения и дружба

Практика: Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.

Тема занятия: «Любовь»

Теория: Понятие любовь

Практика: Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора

Тема занятия: Проверочная работа

Раздел VII. Общение и понимание людьми друг друга

Тема занятия: Общение и межличностные отношения

Теория: Виды межличностных отношений.

Практика: Беседа: как человек проявляет свое отношение к другому человеку?

Тема занятия: «Психические процессы и понимание людьми друг

друга»

Теория: Актуализация знаний о психических процессах.
Наблюдательность как существенное для понимания других людей.

Практика: Составление схемы.

Тема занятия: «Стереотипы понимания другого человека»

Теория: Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола».

Практика: Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека

Тема занятия: «Понимание чувств другого человека»

Теория: Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Эмпатия.

Практика: Анализ литературных отрывков.

Раздел VIII. Особенности понимания человека детьми и взрослыми

Тема занятия: «Понимание человека детьми и взрослыми»

Теория: Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.

Практика: Дискуссия: понимание человека подростками

Тема занятия: «Влияние профессии на понимание человека человеком»

Теория: Как профессия влияет на понимание человека

Практика: Анализ иллюстраций

Раздел IX. Я живу среди людей

Тема занятия: «Что значит быть воспитанным, культурным человеком»

Теория: Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие

Практика: Беседа: «портрет хорошего человека»

Тема занятия: Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники»

Теория: Ознакомление с различными ролями и правилами общения

Практика: Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях.

Тема занятия: «Как мы выглядим»

Теория: Определение связи между умением человека соблюдать правила личной гигиены и общением

Практика: Анализ опыта совместных экскурсий, походов

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование периода	I учебный период	Зимние каникулы	II учебный период			Продолжительность учебного года
Количество недель	16 недель (1-16-я неделя)	Две недели	январь	20 недель (17-36-я неделя)	май	36 недель
Даты учебного/ каникулярного периода	01.09.21 - 31.12.21	01.01.22 – 09.01.22		10.01.22 - 31.05.22		01.09.2021 – 31.05.2022

	занятия по расписанию
	самоподготовка
	промежуточная аттестация
	итоговая аттестация

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ДДТ г. Мамоново от 21.12.2015г. № 1018 и локальными актами учреждения., правила внутреннего распорядка обучающихся. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

- мультимедийные интерактивные работы, выдаваемые обучающимся;
- видеоролики.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

- интерактивная панель;
- стулья и парты по числу учащихся;
- ноутбук;
- звуковые колонки;
- фотоаппарат.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. - М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. - Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. - М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я - подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я - подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Психология, 6-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 208 с.
18. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.