

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАМОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г. МАМОНОВО

Программа согласована
на заседании педагогического
совета 29.05.2020г.
Протокол №4



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ДДТ г. Мамонovo
О.Л.Марилина
29.05.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

(наименование программы)

возраст обучающихся: 7-14 лет

срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Охотин Владислав Владимирович
педагог дополнительного образования

г. Мамонovo
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее программа), разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении Сан. ПИН. 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, дополнительного образования детей»;
- Уставом МБУ ДО ДДТ г. Мамоново от 21.12.2015г. № 1018 и локальными актами учреждения.

Настоящая программа не является полностью авторской. Для её создания использовалась дополнительная образовательная программа «Шахматы» МОУ ДОД Центра дополнительного образования детей «Радуга» г. Вольска Саратовской области (автор – Минеева Елена Николаевна, методист отдела спорта, туризма и краеведения).

По ряду причин использовать полностью вышеназванную программу в наших условиях не представлялось возможным, решили адаптировать её к тому, что нам доступно.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умение анализировать её и делать логические выводы, формировать ключевые компетентности в условиях дополнительного образования. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» («Мы все – одна семья»). Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная

символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10 лет, 12, 14, 16, 18 и 20 лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент ФИДЕ К.Илюмжинов заявлял: «Одной из наших задач является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента России В.В.Путина участникам чемпионата мира говорилось: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны нам как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живёт своим делом, и учеников приглашает работать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлечённость, уверенность, работоспособность.

Программа творческого объединения «Шахматы» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; **имеет физкультурно-спортивную направленность.**

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта юного шахматиста, его морально-волевых и нравственных качеств, перед работой, направленной на освоение предметного содержания, на подготовку гражданина, готового к принятию грамотных управленческих решений.

Практическая значимость в данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, определяет средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Отличительные особенности - программа интегрирована с ежегодным графиком школьных, городских, районных и областных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена её индивидуальным подходом к обучению ребёнка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное воздействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одарённой личности через занятия шахматами. Достигается указанная цель через решение следующих задач:

«Стартовый уровень»	«Базовый уровень»
<p>В обучающей сфере: ознакомление с историей шахмат; обучение правилам игры; формирование у учащихся теоретических знаний по шахматной игре; ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения, знакомство с основными правилами обеспечения</p>	<p>В обучающей сфере: ознакомление с историей отечественных и международных шахматных соревнований, изучение классификации шахматных дебютов, ознакомление с основными, наиболее</p>

<p>безопасности.</p> <p><u>В воспитательной сфере:</u> привитие стремления к развитию личностных качеств, навыков самодисциплины; воспитание волевых качеств; формирование потребности самосовершенствования и обучения самооценке; воспитание патриотических чувств.</p> <p><u>В развивающей сфере:</u> развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности; привитие умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формирование навыков запоминания; введение в мир логической красоты и образного мышления, расширение представления об окружающем мире.</p>	<p>распространёнными, дебютами.</p> <p><u>В воспитательной сфере:</u> формирование чувства гордости за свою Родину; развитие волевых качеств; воспитание уважения к сопернику; развитие потребности самосовершенствования.</p> <p><u>В развивающей сфере:</u> дальнейшее развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности; совершенствование умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; развитие навыков запоминания; видение логической красоты шахмат и образного мышления, расширение представления об окружающем мире.</p>
<p><u>Итоговый</u> внутренний турнир, обзор выполнения поставленных на год задач, задание на лето.</p>	<p><u>Итог:</u> круглый стол «Обмен достижениями».</p>

Формы и методы занятий:

- уроки;
 - групповые занятия;
 - индивидуальные занятия;
 - игровая деятельность;
 - конкурсы решения задач и этюдов;
 - турнирная практика;
 - разбор партий;
 - работа с компьютером.
- Средства** реализации программы:
- рабочие календарно-тематические планы;
 - сборники задач;
 - шахматная литература;
 - компьютерные шахматные программы.

Сведения о коллективе

В объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7-14 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 1 год. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры.

Планируемые результаты обучения «Стартовый уровень» учащийся

должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

должен уметь

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

«Базовый уровень» учащийся

должен знать:

- Историю мировых и русских шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

должен уметь:

- Уверенно применять тактические приёмы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических навыков и умений.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного творческого объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного, коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способностей в шахматной игре;
- определение достижений обучаемых и возможностей прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений обучающихся.

Механизм отслеживания результативности обучения

Система определения результативности основана на компетентном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися оценок достигнутых результатов решения конкретных задач для достижения определённой компетентности в интеллектуальной деятельности.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребёнка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

В участии: в тренировочных играх, соревнованиях по шахматам; в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;

- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учёт результативности обучаемых в соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении шахматной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентный подход выражен:

- В организации педагогом консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Формы подведения итогов реализации программы

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приёмы работы	Сроки
«Стартовый уровень» обучения			
1	Применение приёмов нападения	Решение шахматных задач	Январь
2	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Февраль
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор подобранных позиций	Май
«Базовый уровень» обучения			
1	Оценка позиций (своих и соперника)	Анализ сыгранных партий	Ноябрь
2	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Январь
3	Гамбиты	Разбор подобранных позиций	Март
4	Шахматные компьютеры	Тренировочные игры	Апрель

Методы обучения (формы, приёмы) – постоянно разнообразные.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть:

- точные – теоретические;
- типичные (классификация по стратегическим или тактическим признакам);
- фрагменты из партий (различное игровое содержание);
- этюды (аналитические, художественные);
- задачи.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Сведения о педагоге:

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования Охотиным Владиславом Владимировичем 10.04.1950 года рождения, имеющим высшее образование, в 1972 г.,

Окончил Калининградское Высшее военно-морское училище, специальность – военный инженер-электромеханик. Педагогический стаж - 46 лет. Последние курсы повышения квалификации в 2018 г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук;
- шахматные часы – 8 штук;
- демонстрационная шахматная доска (с комплектом фигур) – 2 штуки;
- шахматные столы – 6 штук;
- раздаточные материалы для тренинга;
- компьютер.

Режим занятий

Программа предназначена для обучающихся от 7 лет и более. Обучение по данной программе составляет 1 год, 144 учебных часа обучения, два раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятий 45 минут с 10 минутным перерывом. На занятиях используются здоровьесберегающие технологии в виде физкультурных минуток. Они проводятся в перерыве, между занятиями, в течение 5 – 10 минут. Физкультурные перерывы необходимы для укрепления здоровья, формирования навыков

здорового образа жизни и профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата. Срок реализации программы – 1 года. На самоподготовку отводится 20 часов. Внеаудиторные занятия проводятся с 31 мая по 31 августа, то есть 12 недель и составляет 48 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование периода	I учебный период	Осенние каникулы	II учебный период	Зимние каникулы	III		Весенние каникулы	IV		Продолжительность учебного года
					учебный период	учебный период		учебный период	учебный период	
Количество недель	Восемь недель (1-8-я неделя)	Одна неделя (9-я неделя)	Восемь недель (10-17-я неделя)	Две недели	январь	Десять недель (18 – 27 неделя)	Одна неделя (28-я неделя)	Восемь недель (29-36-я неделя)	май	36 недель
Даты учебного/ каникулярного периода	01.09.19 - 27.10.19	28.10.19 - 08.11.19	04.11.19 – 29.12.19	30.12.19 – 12.01.20		13.01.20 - 22.03.20	23.03.20 - 29.03.20	30.03.20 – 31.05.20		01.09. 2019 – 31.05. 2020

	занятия по расписанию
	самоподготовка
	промежуточная аттестация
	итоговая аттестация

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «Стартовый уровень»

№	Наименование Темы	часы			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Прак тика	Всего	
1.	Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Задачи на учебный год. ПТБ.	2	-	2	Опрос
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. История возникновения шахмат. Системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста.	2	-	2	Игровые упражнения
3.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	10	10	20	Разбор партий
4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	8	14	22	Самостоятельное решение задач
5.	Тактика. Тактические удары и комбинации.	12	20	32	Разбор позиций
6.	Эндшпиль.	10	8	18	Разбор партий
7	Дебюты, стратегия шахматной партии.	9	9	18	Разбор подобранных позиций
8.	Решение задач и этюдов.	-	8	8	Самостоятельное решение задач
9	Сеансы одновременной игры.	-	4	4	Самостоятельная работа
10	Соревнования (турниры).	-	8	8	Турниры
11	Индивидуальные занятия.	-	8	8	Самостоятельное решение задач
12	Итоговое занятие.	2	-	2	
	Всего:	55	89	144	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «Базовый уровень»

№	Наименование Темы	часы			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Прак тика	Всего	
1.	Введение. Организационное занятие.	2	-	2	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	-	2	Опрос
3.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Шахматная литература и работа с ней.	8	12	20	Опрос, Тренировочные игры
4.	Схемы достижения матовых ситуаций.	10	10	22	Тренировочные игры
5.	Тактика.	16	26	42	Тренировочные игры
6.	Эндшпиль.	10	20	30	Разбор подобранных позиций
7.	Дебюты.	12	26	38	Разбор подобранных позиций
8	Стратегия шахматной партии. Разбор партий мастеров.	10	10	20	Самостоятельная работа, игровые упражнения
9	Решение задач и этюдов. Конкурсы.	-	16	16	Тренировочные игры Анализ партий
10	Сеансы одновременной игры.	-	10	10	Тренировочные игры
11	Индивидуальные занятия	-	12	12	Игровые упражнения
12	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	60	84	144	

ЕЖЕГОДНЫЙ ГРАФИК СОРЕВНОВАНИЙ

№	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Межрегиональный школьный турнир	октябрь
2	Юношеский турнир, посвящённый Дню города Ладушкин	октябрь
3	Командное первенство Багратионовского района	октябрь
4	Внутренний турнир объединения	декабрь
5	Областной шахматный фестиваль «Белая ладья»	январь
6	Командное первенство, посвящённое Дню Защитника Отечества	февраль
7	Открытый турнир г. Мамоново, памяти Курманова В.Ф.	апрель
8	Открытый турнир г. Ладушкин посвящённый Дню Победы	май
9	Итоговый внутренний турнир творческого объединения	май
10	Областной турнир «Янтарное лето»	июнь

Содержание программы

1.

Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2.

Шахматы – спорт, наука и искусство. История шахмат. Схемы проведения шахматных соревнований. Этика поведения шахматиста во время игры.

3.

Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Шахматные разряды и звания. Оценка позиции. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы.

4.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьёй. Детский мат. Тренировочные партии.

5.

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приёмов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Противодействие угрозе мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

6.

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Тренировочные партии.

7.

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко даётся мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

8.

Стратегия. Планирование шахматной партии. Изучение шахматных партий будущих соперников, манеры их игры.

9.

Решение задач и этюдов. Проведение конкурсов. Решение тематических задач и этюдов при прохождении тем курса.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем (гостем) сеансов, в том числе и тематических с последующим разбором.

10. Соревнования, турниры.

11. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Задание на лето.

Методическое обеспечение программы

Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы с детьми материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры и др.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером – основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника – это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит процесс взаимного обогащения – тренер учит и учится сам от ученика;

понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) для продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов нужно учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Оценочные материалы

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий:

ребенок имеет представление о "шахматном королевстве"

Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку.

Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.

Знает, различает и называет шахматные фигуры.

Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов.

Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.

У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.

Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число.

Развита зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.

Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше".

Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения.

Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах " рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль

Формы подведения итогов реализации программы

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приёмы работы	Сроки
«Стартовый уровень»			
1	Применение приёмов нападения	Решение шахматных задач	Январь
2	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Февраль
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор подобранных позиций	Май
«Базовый уровень»			
1	Оценка позиций (своих и соперника)	Анализ сыгранных партий	Ноябрь
2	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Январь
3	Гамбиты	Разбор подобранных позиций	Март
4	Шахматные компьютеры	Тренировочные игры	Апрель

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
3. «Концепция Федеральной Целевой программы развития Российского образования на 2016-2020 годы» .(Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 года № 2765-р).
4. СанПиН 2.4.4.43 172-14 (введенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41).
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. Разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания).
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844).
7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16)
8. Информационно-методический сборник «Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога» - Санкт-Петербург, 2010 г.
9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.)
11. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2018 года (Утверждены Председателем Правительства РФ Медведевым Д.А. 31.01. 2013 г.)
12. Правила игры в шахматы от 01.07.2014 г.
13. Единая Всероссийская Спортивная Классификация 2014-2017 г.г.

Шахматная литература:

1. Бухтин В. «Шахматы ...» (Ежегодный справочник любителя шахмат) - изд. «Московская правда»,
2. Васюков Е., Наркевич А., Никитин А. «Михаил Чигорин» - изд. «Физкультура и спорт», Москва, 1972 г.
3. Гик Е. «Компьютер за шахматной доской» - изд. «Просвещение», Москва, 2003 г.
4. Гуфельд Э., Лазарев Е. «Леонид Штейн» - изд. «Физкультура и спорт», Москва, 1980 г.

5. Гуфельд Э. «Эдуард Гуфельд» - изд. «Физкультура и спорт», Москва, 1985 г.
6. Дамский Я. «Гроссмейстер Полугаевский» - изд. «Физкультура и спорт», Москва, 1982 г.
7. Карахан Ю. «Основы судейства в шахматах» - изд. «Советская Россия», Москва, 2004 г.
8. Каспарян Г. «Этюды, статьи, анализы» - изд. «Физкультура и спорт», Москва, 2008 г.
9. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач (решебник)» Москва, 2011 г.
10. Лозано Ф. «Шахматы для детей *уроки мудрой игры*» Москва, Рипол-Классик, 2014 г.
11. Нейштадт Я. «Зигберт Тарраш» - изд. «Физкультура и спорт», Москва, 1983 г.
12. Суэтин А. «Гроссмейстер Болеславский» - изд. «Физкультура и спорт», Москва, 1981 г.
13. Эстрин Я. «Василий Панов» - изд. «Физкультура и спорт», Москва, 1986 г.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и мат. Задачи для начинающих.- Казань,1994 г.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы. – Слово,1999 г.
3. Волчок А.С. Самоучитель-тренажёр шахматиста. – Николаев: Мысль, 1991 г.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – Синтез, 1994 г.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. – Минск, 1994 г.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций.- Киев, 1986 г.
7. Лозано Ф. «Шахматы для детей *уроки мудрой игры*» Москва, Рипол-Классик, 2014 г.
8. Мацукевич А.А. Шахматные правила. - М.: Астрель, 2007 г.
9. Москалёв В.С. Шахматная тетрадь.
10. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. - М.: Рипол-Классик, 2006 г.