


**Администрация муниципального образования  
«Мамоновский городской округ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детского творчества  
г.Мамоново**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «28» 05 2021г.  
Протокол № 3

«Утверждаю»:  
Директор МОУ ДО ДТТ  
г. Мамоново  
  
О.Л.Марина  
«28» 05 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юные умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 6-9 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:  
Маклахова Елена Владимировна  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные умники и умницы» имеет естественнонаучную направленность.

### **Актуальность программы**

Знание основ логики важно для каждого человека, так как правильно мыслить, доказывать истинность или ложность своих либо чужих утверждений, высказываний, предложений является жизненной необходимостью. Обучаться логике приходится уже с детских лет, когда формируется абстрактное, а не только конкретное мышление. Отдельные приёмы логического мышления дети начинают усваивать в детском саду: это, например, анализ и синтез, сравнение и различие, описание и характеристика. Данная программа направлена на развитие логического мышления, активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение интереса к учению. Современный этап развития общества предполагает разработку нового содержания образования средств и организационных форм обучения, где можно выделить одну из целей современного обучения - развитие математического, логического стиля мышления, интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств обучающегося.

Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Обучение детей решению логических задач направлено на формирование у ребят умений осуществлять последовательные мыслительные операции, такие как: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация.

Программа предназначена для всех детей, а не только математически одарённых. Во-первых, логические задачи отличаются от большинства математических тем, что для их решения, как правило, не требуется большого запаса математических знаний и можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики. Во-вторых, логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математики. И, главное их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Эта программа даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт на уроках математики, информатики, при работе над проектом, при подготовке к олимпиаде.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа имеет интегрированный характер, который позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а

также предоставляет возможность для развития творческих способностей, логического мышления всех групп обучающихся. В образовательном процессе используются современные технологии: технология проектной деятельности, групповой деятельности, личностно-ориентированные и игровые технологии.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-9 лет.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 учебных часа, включая индивидуальные консультации, экскурсии и участие в конкурсах.

#### **Формы обучения**

Форма обучения - очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 12-15 человек.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах – 45 минут, два раза в неделю. Недельная нагрузка – 2 часа. На занятиях используются здоровьесберегающие технологии в виде физминуток.

#### **Педагогическая целесообразность**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет отсутствия, например, внимания. У

других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **Практическая значимость**

Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется:

1. Высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенного, классификация и др.

2. Высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы.

3. Высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

### **Ведущие теоретические идеи**

Создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Образовательный процесс базируется на системном подходе к личности ребенка (целостности процесса его психологического, физического и умственного развития). Поэтому общение педагога с ребенком строится:

- на изучении психофизических особенностей его личности и социальных условий его семейного воспитания,

- на признании за ребенком безусловного права выбора форм, объема и темпа работы над программным материалом,
- на уважении его человеческого достоинства,
- создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

*Ключевые понятия* обучения таковы: личностно-ориентированный подход, индивидуальность, личность, самовыражение, стратегия познания, траектория развития личности, познавательный стиль учащихся, Я-концепция, обучающий стиль учителя.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи** дополнительной общеразвивающей программы:

*Образовательные:*

- Развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов.
- Научить сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

*Развивающие:*

- Содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.
- Научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь;
- Привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру;
- Пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе.

*Воспитательные:*

- Воспитывать у детей умение полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений.
- Воспитывать у ребёнка умение осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём.
- Формирование навыков учебного сотрудничества.

Эта программа представляет собой интерес ещё и тем, что её программа тесно переплетается с такими учебными предметами, как математика, русский язык и литература, информатика, экономика.

**Принципы отбора содержания программы**

Содержание разделов и тем программы чередуется между собой по видам деятельности. Результативность при этом достигается благодаря использованию принципа минимакса, который обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребенка. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа. Другими словами,

успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации развития: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

Совместная познавательная, развивающая деятельность взрослого и детей.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

- принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс;
- принцип целостного представления о мире и принцип научности формируется у детей личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип системности: предполагает систематизацию информации на уровне ее передачи от педагога к учащимся;
- принцип доступности: предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип последовательности: предусматривает усложнение учебного материала от простого к сложному;
- принцип пропорциональности: предполагает пропорциональное распределение учебной нагрузки в течение каждого учебного занятия, включающей элементы релаксации, что является необходимым условием для поддержания здоровья учащихся;
- принцип совместного творческого поиска: предполагает генерирование творческих идей всеми участниками группы;
- принцип личностной оценки результатов каждого учащегося.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

### **Основные формы и методы**

Основная форма обучения – групповая с использованием приемов индивидуального и коллективного творчества.

*Методы*, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

*Методы*, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

*Методы*, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

-фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

-групповой – организация работы в группе;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

-самостоятельность и личная ответственность в информационной деятельности;

-личностный смысл учения;

-целостный взгляд на окружающий мир.

#### *Метапредметные результаты*

##### Регулятивные

Обучающийся будет уметь:

-определять и формулировать цель деятельности;

-проговаривать последовательность действий;

-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

-работать по предложенному учителем плану;

-отличать верно выполненное задание от неверного.

-определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

-давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### Познавательные

Обучающийся будет уметь:

-осознанно строить речевое высказывание;

-владеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

-использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные**

Обучающийся будет уметь:

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

-читать и пересказывать текст;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

-формировать мотивацию к работе на результат;

-конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;

-выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметные результаты*

Обучающийся научится:

-определять виды отношений между понятиями;

-решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

-находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

-устанавливать ситуативную связь между понятиями;

-рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

-решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Обучающийся получит возможность:

-обобщать, делать выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка. Умения проверяются при выполнении индивидуальных творческих работ, по итогам



выполнения работ отмечается лучшая работа, лучший элемент работы, отмечается и оценивается креативности ключевого изделия.

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает с инструментами.

#### Способность изготавливать изделие.

- Низкий уровень. Не может изготовить изделие без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить изделие по образцу при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Может самостоятельно изготовить изделие по образцу.

#### Степень самостоятельности изготовления изделия.

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении изделия.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельной работе.

- Высокий уровень. Выполняет самостоятельно.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

**Стартовый** - позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе);

**Текущий** - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

### **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
- Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов, Темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи (вводный урок)	1	1	2	Опрос. Педагогический контроль
2	Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Нестандартные задачи	5	9	14	Опрос. Наблюдение Самостоятельная работа Педагогический контроль

3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	3	7	10	Опрос. Наблюдение Самостоятельная работа Педагогический контроль
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	3	8	11	Опрос. Наблюдение Самостоятельная работа
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	2	6	8	Опрос. Наблюдение Самостоятельная работа Педагогический контроль
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	3	8	11	Опрос. Наблюдение Самостоятельная работа Педагогический контроль
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	3	8	11	Опрос. Наблюдение Самостоятельная работа Педагогический контроль
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	1	2	3	Опрос. Наблюдение Самостоятельная работа
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1	2	Педагогический контроль
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
(72 часа, 2 часа в неделю)

<b>п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи. (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы..	Называть предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Составлять и преобразовывать фигуры.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Узнавать предметы по их признакам.	Составлять и преобразовывать фигуры.

9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		
---	--	--	--

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование периода	I учебный период	Зимние каникулы	II учебный период			Продолжительность учебного года
			январь	(17–36-я неделя)	май	
Количество недель	17 недель (1-16-я неделя)	Две недели				36 недель
Даты учебного/каникулярного периода	01.09.21 - 31.12.21	01.01.22 – 09.01.22		10.01.22 - 31.05.22		01.09.2021 – 31.05.2022

	Ведение занятий по расписанию
	Самостоятельная подготовка
	Промежуточная аттестация
	Аттестация по итогам учебного года

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МО ДО ДДТ, локальные акты МБУ ДО ДДТ. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

#### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные работы, выдаваемые обучающимся;
- видеоролики.

№	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей, Москва: РОСТ книга, 2011 г	Методическое пособие
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### *Материально-технические условия*

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия).

##### *Оборудование*

Стол ученический



Стул ученический  
Стол учительский  
Стул учительский  
ПК(моноблок)  
Клавиатура  
Мышь  
Флэш-накопитель  
МФУ  
Доска магнитно-маркерная  
Монитор  
Шкаф для документов  
Цифровой фотоаппарат  
Штатив  
Звуковые колонки  
Стеллаж прямой классический

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### Для педагога дополнительного образования:

1. Гин С. Мир логики. М., 2011
2. Гончарова С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах. М., 2014
3. Зак А.З. «Развитие умственных способностей младших школьников» - Москва – Просвещение, 2011
4. Зак А.З. «Различия в мышлении детей» - Москва – 2013

5. Как заниматься самовоспитанием. А.И. Кочетов, Минск, «Вышэйшая школа», 1986 г.
6. Копытов Н. Лучшие задачи на развитие логики. М., 2015
7. Психология. под ред. А.А. Зарудной, Минск, «Вышэйшая школа», 2012 г.
8. Развитие интеллекта учащихся основной и профильной школы./Сост. Андропова О.Е. – Усть-Каменогорск, 2013.
9. Соломович Г.П. Новые подходы к формированию творческого мышления учащихся // География в школе. – 2011. - №4. – с.58.
10. Теоретическое понятие как условие формирования теоретического мышления. /Сост. Андропова О.Е. – Усть-Каменогорск, 2003.
11. Тихомирова Л.Ф. «Логика для младших школьников» - Ярославль, 2014
12. Тихомирова Л.Ф. Логика. Ярославль., 2012
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль., 2014
14. Холодова О. Юным умникам и умницам. РОСТ книга, 2015